



95 stellingen

Aangeboden namens onderwijscommissie Boerenverstand
- 11 mei 2021 -

Wat zijn de 95 stellingen voor beter Funderend Onderwijs?

Er spelen té veel slechte zaken in het onderwijs anno 2021, zoals het kleineren van het VSO, het overbelasten van het SBO, de onvoldoende kwaliteit van examens in het VO, en een onverklaarbare loonkloof tussen PO en VO. Waar PO in actie in 2017 begon, is de finaleklap nog niet gegeven op de loonkloof. Waar de PISA-scores blijven kelderen en 15% laaggeletterd het VO verlaat. Waar een gigantisch lerarentekort als het zwaard van Damocles boven ieders hoofd hangt. Waar de lumpsum blijft stijgen zonder baten. Daar is verbetering mogelijk!

Daarom timmeren wij 95 stellingen aan de deur bij de politiek, zoals Luther in 1517 ook deed aan de kapel van Wittenberg. Om de nodige hervorming te starten, vanuit de leerkrachten zelf.

We kaarten de problemen aan en bieden de oplossingen aan.



Onderwijscommissie Boerenverstand

Ondertekend door:

Boerenverstand, Walter Kamphuis, Bertus Meijer, Linda Van de Loo, Petra Prins, Charlotte Goulmy, Simone van Bolhuis, Jan van de Velde, Gabriëlle Franquinet, Saskia Verheesen, Ilona Woestenburg, Michel Verschuren, Frans van Haandel, Simon Trommel, Huub Philippens, Peter Den hartog, Tonia Rijlaarsdam-Veldhuis, Kim Wintermans, Henk Vegter, Otto Lauterjung, Casper Hulshof, Ghislaine Stevens, Jan Tishouser, Laurent Chambon Guéguen, Peter van 't Hof, Jeroen Maas, Janneke, Dico Krommenhoek, Eddy Erkelens, Dieke Havinga, Paul A. Kirschner, Marjon Griffioen, Suzanne Mekern, Dirk Struijk, Cathelijne Anten, Marloes Derksen, Willem Karssenbergh, Marina Meijer, Charissa van Delden, Daniel Alonso, Kim, Christel, S van den Berg, Jolanda Töpfer, Gert Verbrugghen, Jos Stokman, Ineke Doddema, Lusanne Stap, Jan Drentje, Eus van Hove, Arianne Addicks, Nathalie Bakker-Duinkerken, Krista van Poelgeest, Ellen, Joek van Montfort, Wendy Kers, Adam Lenaarts, Manon Hof-Steennis, Serkan Yesilbag, Taco Tersteeg, Marringje de Bok, Ina Lamminga, Lukretia S Bressers Tuinstra, Ton van Haperen, Jeanine, Maartje kleiberg, Alex van Zwam, Marjan Kombrink, C Boer, Diana Erkelens - Van der Waal, Steef Schapers, Ingrid Egberts, Ingrid de Heij, Bianca Root, Marcel Janse, Marja Hamers, Pink, John Arts, Hanneke de Frel, Annemieke Bosshardt, Edith Duppen, Peterjan van der Burgh, Judith Porcelijn, Theo Tol, Charlotte Olsman, Francien Sonnemans, Jordy de Bruyn, Inge Hodselmans, Dick van der Wateren, Janna Put, Inge Klijnman, Anton Horeweg, C. Vermeulen, Alexandra Verhoeven, Rixt Ytsma, Robbin van Eijnsden, Olga Nagtegaal, Marieke Bakkers, Program, Renée Laqueur-van Gent, Lisette, Vincent Grit, Cecile Heesterman, Petra van Horen, Annelies van Deursen, Jacqueline Diehl, Lieke Hendriks, Yolanda, Piet Roorda, Ype Akkerman, Jan Willem van de Werken

1

De PABO zet in op goed leren lesgeven

5456x plus
2x min

Momenteel zijn er veel nevenactiviteiten die weinig bijdragen aan de kerntaak: goed leren lesgeven. Denk aan zelfreflecties, knutselopdrachten en groepszaken. Wellicht leuk, maar niet bijdragend aan eerder genoemde kerntaak. Er gaat kostbare tijd verloren. Momenteel kan iedereen een PABO student begeleiden, terwijl er op de opleiding weinig tot niets bekend is over deze mentoren. Dat is onwenselijk.

De student krijgt al snel een goede, wetenschappelijke onderbouwde, basis. We weten inmiddels allemaal wat werkt en wat niet. Die basis wordt ingezet bij het zo snel mogelijk leren lesgeven. Het is voor mentoren ook meteen duidelijk wat de eisen zijn. Het huidige PABO Curriculum (voor zover dat er is) gaat op de schop. Ook mentoren dienen aan eisen te voldoen.

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

2

De kwaliteit van de PABO is uitmuntend

4853x plus
5x min

De PABO's werken nu nog met een lappendeken aan inzichten. Studenten worden overvoerd met opdrachten die weinig tot niets toevoegen aan goed lesgeven aan kinderen. Veel stof is niet gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.

Iedere PABO heeft een identiek curriculum. Iedere activiteit op de PABO en van de student is gericht op beter leren lesgeven. Een student die niet voldoet hoort dat op tijd en dient de opleiding te verlaten. De lat moet omhoog. De gemiddelde huidige opleiding moet aangepast. Door de lat hoog te leggen en een echt degelijke HBO opleiding met aanzien te zijn trek je studenten aan met meer motivatie. Wellicht ook meer mannen.

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van C:**

Meer mensen uit de praktijk nodig

3

De lumpsum moet op de schop

45

46x plus

1x min

Sinds de invoering van de lumpsum weet niemand meer waar het geld voor onderwijs blijft. Een bestuur kan zelf bepalen of een opleiding veel of weinig middelen krijgt, of zij geld stopt in de klas, in het pand of als reclame op een tram in de hoofdstad. De lumpsum is de laatste 12 jaar met 13 miljard toegenomen, maar de onderwijskwaliteit en resultaten worden enkel slechter. Een deel van het probeem zit in kapitaaldestructie. Van mensen maar ook van spullen. Een school kan alles wat afgeschreven is vervangen door mindere kwaliteit om zo aftrekposten te fabriceren. Dit is legaal en moet stoppen. Vervangen moet in het onderwijs verbeteren zijn anders gaat alles kapot.

De lumpsum zal geleidelijk worden afgeschaft. Dat zal niet in 1 keer kunnen. Er zal een parlementaire enquête moeten komen over de lumpsum. De commissie Lumpsum zal dan samen met het ministerie moeten komen tot heldere richtlijnen waar schoolbesturen zich aan moeten houden. De betaling van personeel, inclusief de onderhandelingen met de vakbonden moet sowieso via het ministerie lopen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Jeanine:

Dat die gelden (enorme bedragen) niet geschot worden is voor mij als leerkracht echt zo'n raadsel... en dat je dan met je (G)MR moet proberen de baten en lasten te herleiden, naast je lesgevende taken... ongekend gewoon... ondoenlijke taak Een paar A4 met enorme getallen... waarom dit niet transparant en duidelijk kan... als ik toch zo zou lesgeven... Zo enorm veel geld de laatste jaren en ik zie/voel alleen een afname van (bevoegde) leerkrachten, grotere groepen, meer 'takendruk' (kleiner team is meer taken over minder mensen), minder tijd, grotere verschillen, minder pauze, enkel L10 op de werkvloer (de IB uitgezonderd, die niet voor de klas staat!)



Bijdrage van Paul Jansen:

De lumpsum moet zo snel mogelijk worden afgeschaft. Alle leerkrachten komen in dienst van het ministerie. Volgens een verdeelsleutel. Dat maakt schoolbesturen en raden vrijwel overbodig, docenten zijn niet langer de sluitpost op de begroting. Het maakt miljarden vrij die nu worden opgesoupeerd door de dure besturen waarin nutteloze bestuurders salarissen rond de Balkenende norm opstrijken. Bovendien maakt het miljarden vrij die nu op de plank liggen. CAO onderhandelingen gaan rechtstreek met de minister. Denk eens na over de vele, grote voordelen waar maar weinig nadelen tegenover staan. Dit systeem waarin docenten in dienst waren van het ministerie bestond tot in de 70-er of 80-er jaren maar viel, zoals zoveel uitstekende zaken, ten slachtoffer aan de neoliberale, decentraliserende overheid.



Bijdrage van Oudersjdg:

Het is onbegrijpelijk dat ondanks constante verhoging van de lumpsum (en aanvullend gelden van gemeenten) de roep om meer geld blijft bestaan. Terwijl er al jaren sprake is van een dalend leerlingaantal. Het blijft onduidelijk waar deze gelden aan besteed worden en of deze uitgaven wel noodzakelijk waren. De Lumpsum zou dus niet op de schop hoeven, indien de boekhouding waarvan aannemelijk is dat deze aanwezig is, per locatie en bestuur, voor een ieder volledig transparant en inzichtelijk zou zijn. Dit ondeugdelijke uitgaven tegen kunnen gaan.

4

Curriculum.nu moet wachten tot het onderwijspeil weer op orde is

43

45x plus
2x min

Het proces van het herzien van het curriculum.nu, als opvolger van Onderwijs2032 gaat onverstoord door, ondanks alle kritiek en het gemis aan draagvlak. De Dijsselbloem-proef wordt niet gehaald en ondanks aanmaningen van onder andere de Hoge Raad, de Onderwijsraad en vakbonden wordt er stug doorgewerkt door onder andere SLO in opdracht van de minister.

Het proces van curriculum wordt tot nader order gestaakt en kan pas verder gaan als alle andere problemen zoals lerarentekort verdwenen zijn en het te hoge aantal analfabeten de wereld uit is. Een herziening vindt plaats als er noodzaak en draagvlak is. Commissies bestaan altijd voor het grootste deel uit leraren en docenten. Zij mogen zichzelf aanmelden, werving verloopt altijd in openbaarheid.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Paul A. Kirschner:

Niet tot nader orde staken, gewoon kappen!

+1

Bijdrage van Jan Drentje :

Basisidee deugt niet, begin eerst met evaluatie programma PO, basisvorming en bovenbouw

5

De werkomstandigheden voor lesgevendenden moeten goed zijn

4142x plus
1x min

We zien nu dat er klassen zijn met meer dan dertig leerlingen in slecht geventileerde lokalen zonder CO2 meter. Lesgeven in die omstandigheden is voor niemand goed, les krijgen is in die omstandigheden zinloos. Hier zijn ARBO-regels voor, maar deze worden niet gehandhaafd.

Docenten en leerlingen gaan voortaan maximaal 25 uur per week fysiek naar school. Wanneer een school of lokaal niet voldoet, moet die school worden gesloten en direct aangepakt worden. Een gemeente dient hierin zijn verantwoordelijkheid te nemen. Online lessen kosten veel energie en verhogen de werkdruk dus hier zal voorzichtig mee om worden gegaan. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van Onderwijsinspectie.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Marja Hamers:

Als je goed onderwijs wilt moet je zorgen dat de leerkrachten hier goed voor toegerust zijn. Goede werkomstandigheden voor leerkrachten is VEEL meer dan arbo omstandigheden. Goed personeelsbeleid is m.i. veel belangrijker. De leerkracht in zijn kracht. Goede arbeidsvoorwaarden. Normale pauze's. Geen overbodige administratie. Gezamenlijke ontwikkeling gericht op school- en kindontwikkeling. Dus ja, werkomstandigheden moeten goed zijn. Maar 25 uur fysiek naar school werkt de gezamenlijke ontwikkeling tegen. Dat lijkt mij niet de oplossing.

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Hoe kan er anno 2021 überhaupt sprake zijn van een slecht binnenklimaat op scholen? Via de lumpsum ontvangen besturen geld om een gebouw te onderhouden. Dat het aantrekkelijk is om dit niet te doen zodat bij de gemeente een aanvraag ingediend kan worden voor vervangende nieuwbouw is voor de hand liggend. Indien lumpsum, per locatie volledig transparant (en voor MR, leerkrachten en ouders inzichtelijk) zou zijn, zou dit niet voor kunnen komen.

6

Het PO wordt jaarlijks geïnfomeerd door het VO

38

38x plus
0x min

Er is onvoldoende terugkoppeling van VO naar het PO over leerlingen. Nu worden enkel anonieme resultaten van klas 3 leerlingen in het VO teruggekoppeld. De PO-school hoort alleen of de out-leerlingen op het geadviseerde niveau zitten.

Elk jaar wordt in juni door de VO-school een terugkoppeling gegeven per leerling waarin vermeld wordt op welk niveau de leerling zit, of het gegeven advies passend bleek en wordt de ontwikkeling op de referentieniveaus doorgegeven. Per leerling wordt (niet anoniem) doorgegeven hoe de prestaties zijn op globaal gebied. PO-scholen kunnen zo hun aanbod nog beter afstemmen, bijvoorbeeld meer focus op Engels of zelfstandigheid.

Categorie: **PO**

7

Elke school heeft het recht op en krijgt de financiën voor het aanstellen van vakleerkrachten.

3737x plus
0x min

Op veel scholen zijn er onvoldoende vakleerkrachten. Er is geen financiële ruimte voor of er wordt onvoldoende belang aan gehecht. Voor het PO denken wij dan aan: bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid, techniek.

Elke school kan naar eigen inzicht vakleerkrachten aanstellen als zijzelf de expertise niet in huis heeft. Financiën zijn geen belemmering, omdat ook op deze specifieke vakken elk kind het beste onderwijs verdient. Als een school deze expertise zelf in huis heeft dient dit te worden aangetoond.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Paul Jansen:

ook dit kan in één klap worden geregeld als de lumpsum wordt afgeschaft en iedere school FTE's krijgt toegekend voor leerkrachten, volgens een landelijke sleutel.

8

Het VSO hoort bij het VO

36

38x plus
2x min

Momenteel valt het VSO onder de cao van het PO en zodoende worden leerkrachten in het VSO anders en minder betaald dan hun collega's in het VO. Niet alleen de salariering is anders in het VSO dan in het VO, maar docenten moeten ook meer contacturen maken dan hun collega's in het VO.

Er komt 1 cao voor het gehele Funderend Onderwijs, waarin PO, SBO, VO, VSO en VAVO allemaal hetzelfde salarishuis krijgen. Bij voorkeur valt het MBO ook onder Funderend Onderwijs.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

9

Het taal- en rekenonderwijs moet beter

3637x plus
1x min

Een te groot deel van de kinderen verlaat laaggeletterd het PO. Hoewel de meesten wel het (lage) functioneringsniveau halen, haalt een veel te laag percentage het streefniveau.

We versterken en verbeteren het reken- en taalonderwijs door te werken met 100% bevoegde docenten. Het 1F-niveau gaat verder omhoog. De Onderwijsinspectie heeft een beoordelingskader voor iedere school dat zich focust op de resultaten lezen, schrijven en rekenen. Een school die niet voldoet gaat meteen onder curatele.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Francien Sonnemans :**

Ouderwets tafeltjes stampen moet een must zijn en staartdelingen zoals vroeger....daar heb je hele leven profijt van in alle reken sommen. Schrijven, lezen en rekenen moeten dagelijkse kost zijn en hoofdonderdelen van de dag zijn op de lagere school. En niet allelei projectjes...

10

Leerrecht moet voor iedereen gelden

3535x plus
0x min

Door kansenongelijkheid kan nu een groot deel van de jeugd niet deugdelijk lezen, schrijven en rekenen.

Deugdelijk kunnen lezen, schrijven en rekenen is in ons rijke land voor iedereen bereikbaar. Iedereen die kan en wil, mag leren lezen, schrijven en rekenen. Er geldt immers leerrecht voor iedereen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Carolien de Kovel:**

Niemand zal het oneens zijn met ieders recht om te leren. De grote vraag is HOE krijgen we dit voor elkaar? Kleinere klassen, hogere eisen aan leerkrachten, ander curriculum, of nog een andere oplossing?

+1**Bijdrage van Renée Laqueur-van Gent:**

Zie mijn reactie bij de vorige vraag.

+1**Bijdrage van Bram Dobbelaar:**

Het probleem is nou juist dat nog niet iedereen de kans krijgt om te leren lezen schrijven en rekenen. Kinderen worden nogal snel afgevoerd naar een lager niet diploma gericht onderwijs alleen maar omdat ze bijvoorbeeld een handicap hebben maar wel goed zouden kunnen leren

11

Er is tijd en ruimte voor het volgen van leerlingen

3536x plus
1x min

Kinderen worden nu vaak op basis van statistieken en feiten overgeheveld naar de volgende klas en zelfs naar de volgende school.

Er komt betere begeleiding voor alle kinderen. Zowel binnen de school als voor hen die gaan uitstromen. Hiervoor komt tijd en ruimte. Een warme overdracht is essentieel en dus gegarandeerd. Deze betreft derhalve alle leerlingen en niet alleen de kinderen “met een verhaal.”

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Oudersjdg:**

Is dit mogelijk bij een basisschool van bijv. 700 leerlingen? Kennen de leerlingen en leerkrachten elkaar? Is tijd, ruimte en daarmee de warme overdracht niet alleen mogelijk indien er sprake is van kleinschalig (max. 250 leerlingen) onderwijs? Daar waar de kleuterleerkracht de leerlingen in groep 8 ook nog kent?

12

Particulier onderwijs wordt op dezelfde wijze door onderwijsinspectie getoetst als regulier onderwijs

35

35x plus
0x min

Op B3-scholen zijn lang niet alle normen van toepassing die gelden voor bekostigde basisscholen.

Het funderend onderwijs moet voor elk kind dat onderwijs volgt, getoetst worden aan dezelfde kwaliteitscriteria. Ouders en hun kinderen moeten er op kunnen rekenen dat de basiskwaliteit op alle scholen, bekostigd of particulier, hetzelfde is. Particuliere scholen (B3) die hier niet aan voldoen, worden hier op afgerekend.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Ellen:

...en het diploma wordt op dezelfde manier gewaardeerd. Toevoeging: ook voor in het buitenland genoten opleidingen van vergelijkbaar niveau.

13

Leerkrachten krijgen een vaste aanstelling voor een vak

3436x plus
2x min

Er zijn te veel tijdelijke banen, waarbij leerkrachten slechts voor 1 jaar worden aangenomen en/of meerdere vakken moeten geven. Hierdoor is er sprake van kwaliteitsverlies.

Docenten moeten bevoegd zijn voor het vak dat ze geven. Zij krijgen een vaste aanstelling. Scholen die dit weigeren en enkel jaarcontracten geven, mogen geen incidentele vervanging meer regelen. Dit om te voorkomen dat leraren oeverloos van baan naar baan moeten gaan. Bij tekortvakken mag alles uit de kast gehaald worden qua salariering en fiscale voordelen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Anna:**

Doordat goed functionerende docenten als wegwerpartikel gebruikt worden krijgen zij geen kans op een vast inkomen, ouderschapsverlof, deskundigheidsbevordering en continuïteit. Daardoor vertrekken zij uit het onderwijs, omdat het gebrek aan carrièreperspectieven uitzichtloos is en zij bovendien een veel hogere werkdruk hebben. Deze situatie wordt veroorzaakt door onderwijswerkgevers en moet direct stoppen om de brain drain in het onderwijs te remmen.

14

Warme overdracht is de norm

3334x plus
1x min

Niet alle PO-scholen en VO-scholen organiseren een warme overdracht. Hierdoor gaan kostbare informatie en handelingsadviezen verloren.

Elke PO-leerling wordt besproken in een warme overdracht, zodat handelingsadviezen uitgewisseld kunnen worden met de VO-school.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Kim Wintermans:**

Zo ook de warme overdracht van VO naar MBO of HBO. Deze jonge mensen verdienen het om netjes overgedragen te worden, omdat elk kind uniek is.

15

De begeleiding vanuit de PABO is intensief

33

34x plus
1x min

Stagebezoeken zijn momenteel minimaal. De beoordeling ligt soms geheel in handen van de mentor omdat er geen bezoek is geweest. Dat is niet wenselijk. Zeker omdat er op de opleiding weinig bekend is over de mentor. Voorts vergroot het de toch al te grote afstand van de opleiding tot het werk in de groep in het basisonderwijs.

Iedere student van de PABO wordt minstens een keer per maand bezocht op de stageschool. Het contact met de mentor is intensief. De gekwalificeerde mentor heeft een grote inbreng in de (eind)beoordeling. De PABO zet de begeleiding van de studenten hoog op de prioriteitenlijst. De beoordeling gebeurt aan de hand van de duidelijke en zakelijke criteria die iedere betrokkene kent. Ook hier is weer de kern “goed lesgeven”

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

16

De schoolkeuze zou geen verschil in onderwijskwaliteit moeten uitmaken

3234x plus
2x min

Scholen zijn momenteel heftig verzuild. Kinderen mixen nauwelijks, niet op school, niet in de buurt en niet op het veld. Er groeien generaties op die elkaar pas in de rechtbank, de praktijk of de kliniek voor het eerst spreken.

Alle scholen voldoen aan de segregatietoets, al het onderwijs moet aantoonbaar wetenschappelijk onderbouwd zijn en kwalitatief, pedagogisch en didactisch deugen. Niemand mag een docent of een leerling weigeren op basis van levensovertuiging, seksuele oriëntatie of wat dan ook.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Jan Drentje :**

rare stelling, alsof dit ooit anders was

+1**Bijdrage van Oudersjdg:**

Recentelijk werd er in #raad070 nog gevraagd waarom er niet ingezet wordt op "elke school populair maken", in plaats van de scholenstrijd die nu heerst. Zou basisonderwijs, ook al is verschil noodzakelijk, niet tie moeten werken naar "elk kind even sterk naar het VO"?

Het schrijfonderwijs wordt weer in ere hersteld

32

34x plus
2x min

Veel kinderen kunnen niet meer netjes en leesbaar schrijven als zij de basisschool verlaten. Hierdoor kunnen zij bijvoorbeeld niet snel en duidelijk genoeg aantekeningen maken. Veel kinderen kunnen geen goed opgebouwde teksten meer schrijven.

Door goed geïntegreerd taal- en leesonderwijs wordt het zelf schrijven van teksten weer onderdeel van het taalonderwijs. Taalonderwijs wordt gezien als 1 vak. Schrijfonderwijs wordt op elke school erkend als een essentieel onderdeel van het taalonderwijs, omdat elke leraar op de hoogte is van het feit dat het bijdraagt aan het goed kunnen verwerken van aangeboden lesstof. Schrijven is de norm. Het is niet wenselijk dat kinderen het grootste deel van het schrijfwerk online doen op een tablet of chromebook. Deze dienen alleen als middel en zijn geen doel. Het doel "Beter Schrijven" is op dergelijke devices onhaalbaar. De leerling moet kunnen schoonschrijven en in staat zijn goede teksten te kunnen opstellen.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Marjon Griffioen:

De term schrijfonderwijs kan verwarrend zijn. Het is belangrijk om expliciet te benoemen wat men hieronder verstaat. 1. Het technisch beheersen van het schrijven; het handschrift, netjes en leesbaar kunnen schrijven. 2. Het stellen van een tekst; goede teksten kunnen schrijven in de vorm van een verhaal, gedicht, betoog etc.

-1

Bijdrage van Jordy de Bruyn:

Er zal hier een duidelijke scheidingslijn moeten komen tussen het schoonschrijven en de leerlijn schrijven/stellen. Juist dat laatste onderdeel moet zoveel mogelijk op de computer uitgewerkt worden. Er is geen bedrijf meer, dat zijn brieven of sollicitaties met de hand doet. Indien je kinderen niet om leert gaan met de digitale schrijfvaardigheden, zullen ze vastlopen in de toekomst.

18

Het PO krijgt een eerlijk salaris: gelijk aan het VO

3137x plus
6x min

Leerkrachten in het PO krijgen nu minder betaald dan leerkrachten in het VO, ondanks gelijkwaardige HBO-opleiding en gelijkwaardig werk.

Er komt 1 cao voor het gehele Funderend Onderwijs, waarin PO, SBO, VO, VSO en VAVO allemaal hetzelfde salarishuis krijgen. Bij voorkeur valt het MBO ook onder Funderend Onderwijs.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Marcel:**

Een CAO voor het gehele onderwijs is een prima plan, maar dat wil nog niet zeggen dat PO en VO gelijke salarissen moeten hebben. Een docent die les geeft in groep 1 PO gelijkstellen wat betreft salaris met iemand die les geeft in bovenbouw Havo/Vwo lijkt mij erg ongewenst. Iemand die les geeft in groep 8 gelijk belonen met iemand die les geeft in de brugklas klinkt al weer redelijker.

-1**Bijdrage van Anna:**

Beloning af laten hangen van opleidingsniveau en functioneren. HBO bachelor gelijk belonen (PO en VO 2e graads) minstens LB/L11 HBO master minstens LC WO master LD om te zorgen dat academici niet meer afhaken. Zo stimuleer je doorleren onder docenten. Een hogere opleiding levert automatisch een hoger salaris op, naar denk- en kennisniveau. Uiteraard niet in beheer van besturen, maar salarissen uit de lumpsum halen en álle goed functionerende docenten voorzien van een vast inkomen. Nu kiezen besturen voor tijdelijk en goedkoop in plaats van kwaliteit. Docenten vertrekken hierdoor uit het onderwijs.

19

Overhead voor schoolbesturen is maximaal 15%

3136x plus
5x min

De overhead voor bestuurslagen, directie, MT en/of ondersteuning is vaak een grote kostenpost. 35% is bij schoolbesturen geen uitzondering.

Zolang er nog niets is gedaan aan de lumpsum gaat de regel gelden dat de overhead van schoolbesturen maximaal 15% van het totale budget is. Bestuurders vallen voortaan onder de cao Onderwijs, in de hoogste schaal. Scholen verliezen hun budget voor marketing. Reclame maak je van mond tot mond. Onderwijs is geen markt. Er mag geen sprake zijn van een competitie-element.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Jan Drentje :**

Zolang je niet definieert wat overhead is, is het een onzinnige stelling

-1**Bijdrage van Paul Jansen:**

Dit percentage is veel te hoog en biedt de bestuurders een vluchtheuvel om nog lang hun nutteloze werk voort te zetten. Zet alle krachten in om zo snel mogelijk van de lumpsum sytematiek af te komen.

20

Elke lesgevende is in vaste dienst

3133x plus
2x min

Aan het eind van het jaar moeten veel docenten de WW in tot 1 september. Zo hobbelen ze van kort contract naar kort contract. Ze hebben geen bestaanszekerheid en minder binding met de school en de leerlingen.

Er komt een maximum bedrag dat mag worden besteed aan uitzend- en detachingskrachten. Zij-instromers en starters hebben recht op stevige begeleiding om te voorkomen dat ze uitvallen. In vaste dienst is de norm, niet de uitzondering. Docenten en leraren zijn belangrijk voor de continuïteit en veiligheid binnen de scholen. Het is voor alle leerlingen belangrijk om te weten wie ze over twee jaar kunnen verwachten voor welk vak en het is voor docenten goed om zich thuis te kunnen voelen in een team.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1**Bijdrage van Anna:**

Maar besturen in de krimpregio's zullen hier nooit mee akkoord gaan. Het maximaliseren van bedragen voor detachering lost dit probleem niet op. Salarissen moeten uit de lumpsum en alle goed functionerende docenten zouden direct door de overheid betaald moeten worden. Zo kunnen scholen docenten aanhouden, ook als zij in de toekomst moeten inkrimpen zonder docenten als wegwerpartikel te gebruiken.

21

Geld zit leren niet in de weg

31

Studenten werken vaak heel veel om niet te hoeven lenen. Het studeren wordt zo belemmerd door het moeten betalen van de huur. Gestrest kan niemand leren. DUO stuurt soms deurwaarders naar onze jonge mensen.

31x plus
0x min

We moeten terug naar de studiefinanciering die studenten niet een leven lang in de schulden helpt en hen belemmert bij het krijgen van een hypotheek. Een bijbaantje mag nooit een studie belemmeren. Om in aanmerking te komen voor de basisbeurs moet een student aantonen niet meer dan 8 uur per week aan zijn bijbaan te spenderen. School gaat altijd voor werk. Nu is dat andersom. De basisbeurs moet dusdanig hoog zijn, dat je er als student een kamer voor kunt huren en gezond kunt leven.

Categorie: **Studiefinanciering**

De begeleiding vanuit de lerarenopleiding is intensief

31

32x plus
1x min

Stagebezoeken zijn momenteel minimaal. De beoordeling ligt soms geheel in handen van de begeleider omdat er geen bezoek is geweest. Dat is niet wenselijk. Zeker omdat er op de opleiding weinig bekend is over de begeleider. Voorts vergroot het de toch al te grote afstand van de opleiding tot het werk in de groep in het voortgezet onderwijs.

Iedere student van de lerarenopleiding wordt minstens een keer per maand bezocht op de stageschool. Het contact met de begeleider is intensief. De gekwalificeerde begeleider heeft een grote inbreng in de (eind)beoordeling. De lerarenopleiding zet de begeleiding van de studenten hoog op de prioriteitenlijst. De beoordeling gebeurt aan de hand van de duidelijke en zakelijke criteria die iedere betrokkene kent. Ook hier is weer de kern “goed lesgeven”

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

23

Leerlingen mogen afstromen in het VO

30

33x plus
3x min

Het laten afstromen van leerlingen heeft op dit moment financiële consequenties voor een (VO)-school: wanneer leerlingen afstromen naar een praktisch niveau kan dit boetes opleveren. Dit maakt scholen selectief bij de inschrijving en doorstroom. We sturen op rendement in plaats van successen. Passend Onderwijs geven wordt momenteel financieel bestraft.

Scholen worden beoordeeld op de inspanningen die ze hebben verricht. De inspectie toetst niet alleen op de deugdelijkheidseisen maar stimuleert ook dat scholen zich continu verbeteren. Daarbij krijgt de Onderwijsinspectie een discretionaire bevoegdheid om bij de beoordeling van scholen meer rekening te houden met het percentage zorgleerlingen. Dit doet meer recht aan scholen die zich extra inspannen voor Passend Onderwijs. Alle perverse prikkels moeten uit het systeem en dit is de meest perverse met stip. Scholen met achterstandsleerlingen kunnen een beroep doen op extra ondersteuning, bijvoorbeeld door kleinere klassen, extra handen in de klas en extra middelen. Het gaat niet om het aantal diploma's dat je de deur uit werkt, maar om de kwaliteit van het Onderwijs dat kinderen bij de school genoten hebben. We laten de urennorm los en vervangen die door een kwaliteitsnorm.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Annemiek:

Ik heb hier niet eens gezegd omdat de wijze waarop het beschreven is de werkelijkheid wel wat geweld aan doet. Je krijgt voor afstroom geen boete en ook nu stimuleert de inspectie om te verbeteren. Als het beter was geformuleerd had ik eens gezegd want uiteraard vind ik dat leerlingen mogen afstromen.

24

Kansengelijkheid zou vanzelfsprekend moeten zijn

29

34x plus
5x min

Al voor de geboorte zijn de kaarten geschud. Wie de ouders zijn en waar hun wieg stond, bepaalt nu hoe de kansen van een in 2021 geboren kind zijn. Dit scheidt kansengelijkheid en is momenteel bijna onoverkomelijk.

We investeren in de versterking van de vroeg- en voorschoolse educatie. Daarmee realiseren we een solide aanbod voor achterstandsleerlingen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Peter te Riele:

Kansengelijkheid is een utopie, de kansen zijn nooit gelijk. We moeten niet streven naar gelijke kansen, maar naar optimale kansen voor iedereen. Ook is er geen sprake van achterstand, wel van een leerbehoefte. We moeten daarbij aansluiten. Investeer in onderwijs dat recht doet aan verschillen: differentiatie op allerlei manieren en erken verschillen in talent, voorkeur, interesse, tempo, achtergrond, etc.

-1

Bijdrage van Angelique:

Deze stelling klinkt natuurlijk als ideaalbeeld en dan ben je snel geneigd om 'mee eens' te zeggen, maar in de werkelijkheid is er geen kansengelijkheid voor kinderen. Je kunt er alleen maar naar streven. Verder lees ik in onderzoeken dat vroeg- en voorschoolse educatie niet altijd voldoende oplevert, dus wat ga je precies inzetten en hoe bereik je deze 'achterstandsleerlingen'?

-1

Bijdrage van Annemieke:

Kansengelijkheid ja! Maar of vroeg- en voorschoolse educatie gaat helpen? Ik ben bang dat de kans bestaat dat deze educatie niet aansluit op de ontwikkeling van het jonge kind en veel te schools gaat worden. Helaas zie ik dat nu al gebeuren in peuterspeelzalen en in kleuterklassen. Hiermee slaan we de plank volledig mis.

+1

Bijdrage van Esther Holten :

Binnen de ongelijke omstandigheden (die er helaas zijn) zoveel mogelijk streven naar kansengelijkheid

-1

Bijdrage van Paul Jansen:

In de praktijk is deze stelling onhaalbaar. De stelling zou moeten zijn: Excellent onderwijs om iedere leerling naat zijn/haar optimale niveau te brengen.

-1

Bijdrage van Renée Laqueur-van Gent:



Het is een stelling met onduidelijke inhoud. Voorschoolse versterking door uitbreiding van de mondelinge woordenschat door excellente begeleiders; dat zou in de groepen 1 en 2 n.m.m. centraal moeten staan. Niet het proberen om lesprogramma's uit groep 3 al in de voorschoolse groepen te introduceren. Dat geschiedt immers in de ijdele hoop dat een vroegere start de huidige slechte scores voor lezen en schrijven in de basisschool zou verbeteren. Ik pleit voor verbetering van het taalonderwijs door de inhoud en didactiek van dat onderwijs te veranderen/aan te vullen. Kinderen gedurende een langere periode aan falende methodes blootstellen, is niet zinvol. Zie www.logischlerenlezen.be

25

Je hoeft niet te verhuizen voor een passende plek in het onderwijs

2932x plus
3x min

Als het bij passend onderwijs mis gaat, gaat het meteen levensloopbepalend dramatisch mis. Vele ouders leuren met hun kinderen, soms voelen ze zich zelfs verplicht te verhuizen voor een juist aanbod. Ze voelen zich in de steek gelaten door de overheid.

Er komt  n loket voor zorg voor passende ondersteuning. De inspectie zetelt daar ook en heeft doorzettingsmacht als ouders en school er niet uit komen. De inspectie beslist altijd in het belang van het kind. Op lerarenopleidingen komt een zware module Passend Onderwijs. Als het enigszins kan en gewenst is door ouders en kind kunnen klassen passend worden gemaakt voor kinderen met complexe problematiek. Kinderen maken we nooit passend. Besturen mogen qua onderwijs nooit sturen op financiën.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Debbie Hengeveld:

De doorzettingsmacht van de inspectie vind ik heel erg eng klinken. Ten eerste is er vaak geen passende oplossing. Ten tweede vraag ik me af of de inspectie in staat is om te beoordelen wat er passend is voor bepaalde kinderen. Waar letten zij op, hoeveel verstand hebben ze van bepaalde problematiek, of van hoogbegaafdheid, zullen ze altijd maar iets kiezen uit het aanbod wat er toevallig in de regio is, enz. Dit zou drang, dwang enz kunnen veroorzaken, vaak ten nadele van het kind wegens onvoldoende kennis en/of mogelijkheden.

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Indien het huidig aantal schoolgebouwen, veelal kleinschalig (max 250 leerlingen) behouden blijft en ingericht op behoeften, is er een passende plek te vinden voor elk kind. Noodzaak om te verhuizen is er dan niet. Indien het huidig beleid, samenvoegen en sluiten vn dit soort scholen tbv enkele IKC's wordt doorgezet zal de afstand huis-passende school te groot worden.

26

Er is geen stroming GIRFEC

29

GIRFEC, (Getting it right for every child) is een gevaarlijke oudersondermijnende beweging die langzaam het onderwijs in kruipt, onder de radar en zonder mandaat.

30x plus
1x min

Steeds meer gemeenten verbinden zich aan GIRFEC, waarbij jeugdzorg en onderwijs met elkaar verbonden zijn.

Alles wat linksom of rechtsom gelieerd kan worden aan GIRFEC verliest overheidsfinanciering. Er komt een extra bevoegdheid bij de Inspectie die moet waken voor sectaire invloeden in het onderwijs.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Kurt van Kasteren:

Girfec is een symptoom. De kwaal is het niet erkennen/ondermijnen van scholen van het ouderlijk gezag. Daarom deze aanvullingen: 1. Scholen wordt verplicht de contact gegevens van beide ouders te benutten voor gelijke (tijd en inhoud) informatie en beiden worden gelijktijdig uitgenodigd. De ouder die dit weigert kan digitaal aan het gesprek mee doen. 2. Niet onderwijzende professionals zijn ook in school gehouden aan de wgbo en big-wet. Dat wordt nu te vaak genegeerd. Dus bevoegd en bekwaam; behandelplan; en toestemming beide ouders (en het kind ouder dan 11 jaar)

27

De gemeente wordt verantwoordelijk voor schoolgebouwen

29

36x plus
7x min

Officieel is de overheid verantwoordelijk voor huisvesting. Bij PO zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de gebouwen, maar weer niet voor het onderhoud en renovatie. Armere gemeenten laten scholen versloffen en er is niemand die daar iets aan kan doen. Kijk hier bijvoorbeeld naar de onvoldoende ventilatie op het merendeel van de scholen: de gemeenten zijn hiervoor verantwoordelijk en nemen deze verantwoordelijkheid niet.

Schoolgebouwen komen volledig onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten en hier wordt door de onderwijsinspectie, maar ook door besturen, schoolleiders en ouders op gecontroleerd. Nieuwbouw en verbouw worden proactief gepland.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Ellen:

Niet de gemeente maar de centrale overheid. Geldt voor alle openbare gebouwen.

-1

Bijdrage van Wilfred Berkhof:

Er zijn zwaar christelijke gemeenten die actief nieuwbouw van openbare scholen tegenwerken. Dus nee, het is beter als dit een taak blijft van de landelijke overheid.

+1

Bijdrage van Michel Verschuren:

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de onderwijshuisvesting van PO, VO en speciaal onderwijs en ook voor het klimaat/inrichting van deze gebouwen volgens de bouwvoorschriften. Zij krijgen hier geld voor van het Rijk in het gemeentefonds. Veel gemeenten hebben dit op afstand gezet in de vorm van een doordecentralisatie. Daardoor wordt het voor gemeenteraden lastiger om democratische controle uit te oefenen. OCW zou strenger moeten controleren op het onderhoud van gebouwen en of het geld daarvoor ook daadwerkelijk goed besteed wordt. In ultimo is de gemeente eindverantwoordelijke.

+1**Bijdrage van Gerike:**

<https://www.pianoo.nl/nl/document/11917/gezond-goed-scholenbouw-in-topconditie> Op basis van dit rapport had veel meer geld uitgetrokken moeten worden voor onderwijshuisvesting. In Leeuwarden konden we er net 1 CO2 meter per schoolgebouw van betalen en hier en daar een ventilatie unit. Sloeg echt nergens op!

-1**Bijdrage van Jan Drentje :**

Zoals Michel zegt is dat voor po en vo al zo, maar het budget kan ook aan zwembad worden besteed. Rare wet.

28

Scholing voor lesgeevenden is gratis

29

34x plus
5x min

Om- en bijscholing is nu kostbaar en levert, buiten persoonlijke verrijking, weinig op. Docenten en leraren moeten dit vaak zelf betalen, krijgen geen studieverlof en gaan er financieel niet op vooruit als zij extra scholing hebben gevolgd.

Docenten die onderwijs gerelateerd willen om- of bijscholen kunnen dat kosteloos doen. Het ministerie betaalt alle kosten, reiskosten, leskosten, collegegelden en lesboeken. Maar uitsluitend bij erkende instellingen om te voorkomen dat er onzinnige cursussen worden aangeboden. Het mag geen commercieel circus worden. Instituten werken altijd zonder winstoogmerk.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

29

De positie van de MR wordt versterkt en beter gefaciliteerd

29

31x plus
2x min

Op veel scholen heeft de MR, door uiteenlopende redenen, onvoldoende slag- en daadkracht. Bovendien staan de meeste MR-leden al op 1-0 achterstand, omdat op bestuursniveau mensen werken met expertise op gebied van financiën, wet- en regelgeving.

De MR moet een krachtig tegenwicht zijn. Schoolbesturen moeten de uitdrukking "zonder wrijving geen glans" als basishouding hebben. Dit betekent dat de leerkrachtgeleding van de MR moet bestaan uit leraren die goed op de hoogte zijn van alle 'ins en outs' op het gebied van onderwijs. Zij staan in nauw contact met de beroepsvereniging en worden op de hoogte gehouden door de beroepsvereniging. De MR krijgt te allen tijde alle stukken van het bestuur. En op tijd. Tevens krijgen zij voldoende tijd om de stukken door te nemen en geld om expertise in te huren indien noodzakelijk.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Marjon Griffioen:

Ter aanvulling: leidinggevendenden mogen nooit deel uitmaken van een MR. Ook niet tijdelijk. Besluiten die genomen zijn door een MR waar een leidinggevende deel van uitmaakt, dienen ongeldig verklaard te worden. Leerkrachten moeten de mogelijkheden om dit aanhangig te maken.

+1

Bijdrage van Kasper Boers:

Naast dat ik het eens ben met de stelling, merk ik dat MR-en de neiging hebben zichzelf te ondermijnen. De SL staat nu eenmaal hiërarchisch boven de PMR-leden, PMR leden maken hun eigen rechtspositie op eigen initiatief vaak zwakker, waardoor de stem van de vloer ruimschoots minder tot zijn recht komt bij de totstandkoming van beleid.

+1

Bijdrage van Paul Jansen:

Schaf de lumpsum af, dan kunnen de besturen verdwijnen. De directie en de docenten zijn dan weer eigenaar van het onderwijs dat zij bieden. De MR krijgt dan een heel nieuwe rol, gaat mogelijk op in een schoolraad.

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Eens met de 3 eerder geplaatst reacties. Veelal heeft een bestuur een juridische afdeling, een MRlid ontvangt een vrijwilligersvergoeding. Elke locatie (ook indien er sprake is van nevenlocaties) dient een uitgebreide en eigen MR te hebben zodat intensief contact en informeren personeel en ouders ook mogelijk is. Het aantal leden en de tijd is nu te weinig om argumenten, etc. te kunnen onderzoeken. "De MR heeft toch ingestemd" is een veel gehoorde uitdrukking waardoor gevolgen ingrijpend kunnen zijn.

30

Passend onderwijs betekent ook soms Speciaal Onderwijs.

2929x plus
0x min

Op papier lijkt alles goed geregeld, maar in de praktijk gaat er veel mis als het gaat om geschikte passende plekken voor Speciaal Onderwijs. Met name de financiering speelt hierin een te grote rol.

Als een kind beter af is op een school voor speciaal onderwijs dan is dat de school waar het kind terecht kan. Een plek op een reguliere school mág, maar moet nooit.

Categorie: **VSO**

Gegeven reacties:

**Bijdrage van Coby:**

Zolang er daar kleinere groepen zijn en (daardoor) meer individuele aandacht verdient een kind speciaal onderwijs, zoals speciaal al zegt

**Bijdrage van Coby:**

Zolang er daar kleinere groepen zijn en (daardoor) meer individuele aandacht verdient een kind speciaal onderwijs, zoals speciaal al zegt

**Bijdrage van Annelies:**

Ik heb vroeger in het Speciaal Onderwijs lesgegeven en daar een tweejarige avondcursus voor gevolgd. Dat was een keiharde eis voor elke leerkracht die in deze vormen van onderwijs les wilde geven. Bizar te denken dat dit ineens niet meer nodig was toen men diezelfde kinderen met diezelfde problematiek ineens in dubbel zo grote klassen in het gewone onderwijs plaatste. Passend Onderwijs is een schaamlap voor een bezuinigingsoperatie.

31

Onderwijsvernieuwingen mogen uitsluitend nog bottom-up ontstaan.

29

32x plus
3x min

Op dit moment zijn er in het moeras overal schimmige instanties bezig om het onderwijs ondergronds te vernieuwen. Ook als je alle openbare vergaderingen volgt, weet je niet wat er in de krochten wordt bekokstoofd. En dan ineens schijnbaar uit het niets is er een ontwikkeling die helemaal is uitgewerkt en voortaan in de praktijk er voor zorgt dat kinderen van VMBO-TL NIET kunnen doorstromen naar HAVO en VWO. Niemand zag het aankomen, niemand met een hersencel wil dat, op papier is het ook niet zo, maar in de praktijk en op de meeste scholen dus wel. En ja er zijn altijd een paar scholen die het wel mogelijk zullen maken maar voor bijna alle kinderen is het een onheuse verzwaring. En dat is nog maar 1 voorbeeld. Net als dat gesleutel aan bevoegdheden. De commissie die dat moest onderzoeken is gestrand maar de voorzitter van de commissie doet of zijn neus bloedt. Dat heeft hij ongetwijfeld van de minister die vrolijk doorgaat met controversieel verklaarde onderwerpen.

Onderwijsvernieuwingen mogen uitsluitend nog bottom-up ontstaan. Van, voor en door het werkveld. Geen draagvlak, geen vernieuwing. En misschien ten overvloede: Controversieel verklaarde onderwerpen zijn precies dat: controversieel.

Categorie: **Onderwijsvernieuwingen**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Jan van de Velde:

hier staat volgens mij onbedoeld een dubbele ontkenning, of er ontbreekt een lidwoord "... is er een ontwikkeling die helemaal is uitgewerkt en voortaan in de praktijk voorkomt dat kinderen van VMBO-TL NIET kunnen doorstromen naar HAVO en VWO.." lijkt beter "en voortaan in de praktijk sterk bemoeilijkt dat kinderen van VMBO-TL kunnen doorstromen naar ..." of "en het voortaan in de praktijk kan bestaan dat kinderen van VMBO-TL NIET kunnen doorstromen naar ..."

-1

Bijdrage van Paul A. Kirschner:

Als het zo ging met audio hadden wij betere platenspelers en nooit de CD of MP3. Idem vaccins en antibiotica. Het is absurd te denken dat alleen innovatie vanuit de basis goed is.

+1

Bijdrage van Kasper Boers:

Ook hier meld ik nogmaals dat in de huidige situatie (P)MR-en vaak hun rechtspositie t.o.v. een SL niet gebruiken om ongewenste veranderingen te stoppen. Dit neemt niet weg, sterker nog het bevestigt alleen maar, dat de bottom (leerlingen, ouders, onderwijzers) extra steun voor hun rechtspositie in dezen kunnen gebruiken.

32

Verbeteren is de enige uitkomst van vernieuwing

29

30x plus
1x min

Momenteel worden er soms vernieuwingen doorgevoerd waar niet alle kinderen van profiteren. Het onderwijs aan deze kinderen verbetert derhalve niet. Denk aan zelfontdekkend leren bij kinderen die van huis uit een onvoldoende kennisbasis hebben opgebouwd. Zij staan op achterstand. Er zijn manieren om alle kinderen verder te helpen.

Elke zogenaamde vernieuwing wordt langs de meetlat der verbetering gelegd, Vervolgens wordt er zacht aan de knoppen gedraaid, zodat terugdraaien geen brokken en kansenvermindering oplevert omdat de kinderen die bij aanvang al op achterstand stonden verder achterop zijn geraakt. Vernieuwingen zijn verbeteringen die liefst uit het veld komen, maar nog liever door het gehele veld worden “gedragen”. Deze norm moet normaal worden.

Categorie: **Onderwijsvernieuwingen**

33

Er is geen schaduwonderwijs

28

32x plus
4x min

Schaduwonderwijs floreert en vergroot de kansenongelijkheid. Zeker nu in coronatijd. Maar ook op andere momenten dienen we ons te realiseren dat het de kansen van sommige groepen kinderen niet ten goede komt.

Zodra de nadruk komt te liggen op het wegwerken van achterstanden is er sprake van stress voor het kind. Wegwerken van achterstanden is uitsluitend het prerogatief van de school. Als school in gebreke blijft, heeft de inspectie hier een aanwijzende rol. Iedere school krijgt een bijlesbudget dus geld speelt geen rol. Leraren in dienst van een school mogen geen particulier bijlesbureau beginnen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Wilfred Berkhof:


Veel scholen blijven in gebreken hierin. Leerlingen die bij een vak achterstanden oplopen hebben vaak pech en scoren onvoldoende na onvoldoende. Binnen de school is er meestal geen geld om deze achterstanden in extra uren weg te werken. Het zou wel goed zijn om het schaduwonderwijs uit de commerciële sector te halen en door de overheid te laten bekostigen en voorzien en dan het liefste binnen de eigen school. Je kunt niet van ouders verwachten dat ze hun kinderen laten falen, omdat de school faalt.

34

Het vakkenpakket wordt de norm

28

29x plus
1x min

Nu is een clustering van vakken de norm. We noemen dat een profiel. Er bestaan zelfs profielen waarbinnen leerlingen beperkt worden tot keuzes. Daarbij sluiten bepaalde profielen niet op elkaar aan. Zoals zorg en welzijn op vmbo GTL. Het enige profiel waar wiskunde niet verplicht is en biologie wel. Op havo is het profiel zonder wiskunde C&M, met geschiedenis en n vreemde taal als verplicht profielvak. Dit beperkt een leerling die vooruit kijkt enorm in zijn keuzes.

We gaan weer terug naar de jaren 80 waar elk vak in combinatie met elkaar gekozen kon worden, zonder de huidige profielenstructuur. Leerlingen hebben de keuze tot het samenstellen van een pakket zonder verplichtingen. Dit heeft een positief effect op de doorstroom van leerlingen en bevordert de kansengelijkheid.

Categorie: 

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Francien Sonnemans :

Verplichten vakken zijn soms raar. Pak techniek profiel moet perse scheikunde, waarom? Ik zou zeggen natuurkunde of wiskunde net zo belangrijk. Waarom Engels perse verplicht? Er zijn kinderen die er niet goed in zijn. Mn doordat examens alleen tekstverklaren zijn. Waarom niet grammatica in een examen zodat leerlingen meer gelijke kansen hebben. Een vakkenpakket los kiezen, zal ervoor zorgen dat leerlingen meer tot hun recht komen.

35

Goede begeleiding voor nieuwe docenten

28

29x plus
1x min

Nieuwe docenten krijgen te weinig begeleiding en deze wisselt te vaak.

Meer tijd en een vaste begeleider voor nieuwe leerkrachten, zodat ze niet gelijk in het diepe worden gegooid.

Categorie: VO

36

Alle leerlingen en leerkrachten zijn welkom op alle scholen

2732x plus
5x min

Momenteel mogen leerlingen, ouders en leerkrachten geweigerd worden op basis van religie, sociale achtergrond en/of seksuele gerichtheid.

Er worden verschillende maatregelen tegen discriminatie genomen, zoals de aanvulling van artikel 1 van de Grondwet tegen discriminatie op grond van seksuele gerichtheid en een beperking. Emancipatie en het beschermen van onze waarden hebben continu onze aandacht nodig. Zie ook het Regenboog-akkoord dat is afgesloten door acht politieke partijen .

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Ellen:

Anders formuleren. Een school op confessionele grondslag plus bijbehorend 'gedoe' rond financiering etc is niet van deze tijd. Al het onderwijs openbaar met heldere financieringsafspraken.

37

Promotie maak je in de klas

2734x plus
7x min

Promotie maken op een school betekent vaak: Uit de klas en in de “organisatie”. De beste leerkrachten staan zo niet voor de klas, maar worden eruit gehaald. Of ze beginnen een eigen bijlesklas of onderwijsadviesbureau.

De leerkracht verdient de hoogste beloning: zij zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Het ondersteunend personeel (directie, schoolleiders, intern begeleiders en bestuurders) verdient nooit meer dan een leerkracht. Leerkrachten die zich professionaliseren kunnen naar een hogere schaal.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van D. Rodenhuis :**

Verantwoordelijkheid vd directeur gaat verder dan die vd leerkracht. Voornamelijk in het ontwikkelen van de leerkracht. Daar hoort een passende beloning bij.

+1**Bijdrage van Marja:**

Schoolleiders hebben een ANDERE verantwoordelijkheid. De leerkracht is non stop bezig met het stimuleren, enthousiasmeren en leren van kinderen. Dat is intensief werk. Verschil tussen leerkracht en schoolleiding mag er zijn, maar niet overdreven groot. En voor alle rollen geldt dat expertise die een zichtbare leerwinst oplevert, een factor is voor extra waardering.

38

Het aantal thuiszitters is exact bekend

27

27x plus
0x min

Kinderen vallen soms tussen wal en schip, het aantal thuiszitters schijnt 15.000 te zijn. Maar niemand weet het zeker. Zelfs het ministerie niet.

Thuiszitters worden regionaal in kaart gebracht door de inspectie, die zal zoeken naar passende oplossingen waar het belang van het kind voorop staat. Er worden, ook bij thuiszitters, geen financiële overwegingen geaccepteerd. We moeten verzuim eerder signaleren en aanpakken. Thuiszitters moeten altijd ingeschreven staan bij een school en die school is ook gehouden online ondersteuning te bieden.

Categorie: **VSO**

39

Ook het MBO moet passend onderwijs zijn

27

27x plus
0x min

Passend Onderwijs staat nog in de kinderschoenen in het MBO. Teveel studenten switchen van MBO-opleiding of verlaten het MBO zonder diploma.

Studenten hebben recht op Passend Onderwijs. Hulpmiddelen zoals ondersteunende voorleessoftware moeten gratis verstrekt worden. Opleidingen moeten toegankelijk zijn voor alle studenten met een specifieke ondersteuningsvraag.

Categorie: **MBO**

40

De pabo's/lerarenopleidingen moeten terug naar de basis.

26

27x plus
1x min

De pabo's/lerarenopleidingen zijn een mengelmoes van van alles en nog wat en besteden te weinig tijd aan wat goed docentschap inhoudt.

De pabo's/lerarenopleidingen worden uitgebreid tot minimaal 4 jaar waarin leerkrachten geschoold worden in hun gekozen domein, didactiek en hoe kinderen leren. Uitgangspunt is dat men daarna men kan overgaan naar een masteropleiding.

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Paul Jansen:

Het niveau van Pabo's moet omhoog. Vooral inhoudelijk schiet de kennis nu te kort in allerlei vakken zoals taal, rekenen, science, aardrijkskunde, geschiedenis. De kennis van afgestudeerden in deze vakken haalt meestal niet eens het eindexamen Havo-niveau.

41

Schoolmijders krijgen snelle en adequate hulp

2526x plus
1x min

Kinderen voelen zich soms nergens thuis. Ze hebben een kwetsbare thuissituatie, op school voelen ze zich niet gezien of begrepen. Ze trekken zich terug en raken kwetsbaar voor drugs en extremisme. Ze worden schoolmijders.

Schoolmijders laten we niet zitten. We zorgen voor een alternatief, zoals het Walhallab nu soms al is. Onderwijs is inclusief en kan, als dat beter past bij het kind, tijdelijk of langdurig plaatsvinden binnen een organisatie zoals Walhallab.

Categorie: **VSO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Kasper Boers:

Deze leerlingen hebben niet perse een kwetsbare thuissituatie. Dat uitgangspunt, "kwetsbare thuissituatie" is juist één van de belangrijke problemen in de huidige manier van omgaan met leerlingen die niet naar school gaan. De thuissituatie wordt door de goedbedoelden professionals bij voorbaat al als significant deel van de basis van het probleem gemaakt. Voorstel: Als een leerling school mijdt dan wordt er naar school gekeken en niet naar de thuissituatie. De leerling is namelijk een schoolmijder en niet (perse) een thuisnijder. "voelt zich nergens thuis" in lijn daarmee ook laten vallen. Voelt zich op school niet veilig/thuis/op de plek zou wel passend zijn.

42

Bijhouden van het vak als leraar is een verplichting

25

27x plus
2x min

Als je eenmaal gecertificeerd bent hoef je als docent niets meer te leren. Zoiets is ondenkbaar in andere beroepen.

Ieder zichzelf respecterend beroep (arts, advocaat, ingenieur, notaris, makelaar...) eist dat beroepsbeoefenaars hun kwalificatie bijhouden. Dit zou ook het geval moeten zijn voor leerkrachten.

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

43

Alle scholen laten duidelijk en zonder vaagtaal, op hun website en in hun schoolgids, zien dat zij aan hun kerntaak voldoen.

25

26x plus
1x min

Websites en schoolgidsen staan vol met vaagtaal, voor ouders onduidelijke onderwijsbegrippen. Daarnaast is het voor ouders nu niet duidelijk of er bevoegde leraren werken op de (toekomstige) school van hun kind (eren).

Scholen zijn volledig duidelijk en transparant over het onderwijs op hun school. Zij leggen dit uit met voor iedereen te begrijpen taal, zonder gehypte teksten en vaagtaal. Daarnaast zijn zij gewoon eerlijk over het op hun school werkzaam zijn van on- en onderbevoegde leraren, onderbouwen dit en laten tevens zien dat zij er alles aan doen om wèl de nodige bevoegde leraren in huis te halen. Ouders hebben recht op eerlijke informatie. De onderwijsinspectie zal hierop toezien en op handhaven.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

44

De Onderwijsinspectie krijgt toegang tot alle scholen, op iedere wijze die zij nodig acht

24

33x plus
9x min

De inspectie bewaakt de sociale veiligheid en openbare orde binnen een school. Dit maakt integraal deel uit van haar beoordelingskader. Een school kan een bezoek van de inspectie tegenwoordig frustreren of verhinderen. Een rechter gaat hier blijkbaar niet voor liggen.

Zodra de Onderwijsinspectie in haar werk wordt gehinderd, gaat een school zonder waarschuwing dicht en worden de kinderen de facto overgeschreven naar een school in de buurt van hun huis. Ook op school geldt de scheiding van kerk en staat. Denominatie is in dat geval ondergeschikt aan continuïteit van onderwijs. Dit gaat dan op last van de minister en per decreet. De inspectie komt voortaan altijd en overal onverwachts langs en spreekt dan met iedereen die haar pad kruist. Dus van conciërge, via ouder, leerling, docent tot directie. Ze kunnen op ieder moment even een rondje school doen, koffie pakken in de kantine, krantje lezen, babbelen en weer weg gaan als alles naar wens is.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van g.de.bruijn@live.nl:

Eens dat scholen de inspectie niet mogen frustreren. Maar als inspectie elk moment een school kan bezoeken zal ze okk de werkwijze en protocollen moeten aanpassen, met dien verstande dat je bij informele bezoeken niet altijd alles kunt zien, lees tegenkomen op dat moment, wat in de afvinklijst staat.

-1

Bijdrage van Debbie:

Eens met bovenstaande reactie van G. de Bruin. Inspectie moet dan wel zodanig gekwalificeerd worden dat het niet afhangt van de persoon die langskomt. Dit gebeurt nog te vaak. En dat scholen niet direct gesloten worden omdat niet elke punt en komma goed op papier staat. Prioriteit moet de sfeer op school zijn en het daadwerkelijke onderwijs. Niet of alle papieren tijgers geheel in orde zijn.



Bijdrage van Petra:

Ik vind dat de inspectie zonder aankondiging langs moet kunnen komen. De papieren werkelijkheid wordt door scholen jaarlijks toegestuurd. De inspectie moet juist zien hoe het echt gaat op een school en niet naar een toneelstukje komen kijken. Er zijn scholen die namelijk voor een aangekondigd bezoek zelfs audits houden, leerkrachten, kinderen en ouders uitkiezen waar de inspectie mee mag praten en deze desgewenst zelfs souffleren. Het mag best allemaal meer open en eerlijk. Dat geeft ook ruimte voor verbetering en professionele groei voor de school, maar ook voor leerkrachten.



Bijdrage van Jan Drentje :

Nu is het teveel een bezoek van de koning: tot in de puntjes voorbereid



Bijdrage van Anna:

Eens, maar de Onderwijsinspectie moet serieus veldexpertise gaan werven. Te veel inspecteurs hebben geen (vak)inhoudelijk verstand van onderwijs en kunnen dus weinig zeggen over de kwaliteit van lessen die ze bezoeken. Het toezicht is veel te beleid- en bestuursgericht, waardoor besturen de inspectie gemakkelijk kunnen tegenwerken. Met meer expertise zou dan ook echte mogelijkheden tot snel en effectief ingrijpen behoren (zoals volgens de stelling). Besturen moeten minder machtig worden om kwaliteit te kunnen waarborgen.

De ouderbijdrage verdwijnt

24

31x plus
7x min

De huidige ouderbijdrage vergroot de kansenongelijkheid, maakt ouders en kinderen ongemakkelijk en drijft een wig tussen klasgenoten. Ondanks dat deze bijdrage 'vrijwillig' is, wordt er nog steeds veel op gehamerd en worden ouders onder druk gezet toch te betalen.

De financiering van het onderwijs moet voldoende zijn voor de kosten van vieringen, sportdag, schoolreis en kamp. Er is nu ouderbijdrage verdwijnt bij alle scholen die publieke gelden ontvangen. Alles wat kinderen nodig hebben om de lessen te kunnen volgen wordt bekostigd, inclusief laptops en andere leermiddelen. Donaties of sponsoring zijn welkom, de school zal hier niet actief om vragen. Als iemand een ton aftrekpost nodig heeft dan mag hij die ton schenken aan een willekeurige school.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Paul A. Kirschner:

Er moet geen enkel uitgave zijn voor ouders van kinderen die onder de leerplicht vallen. Als het een plicht is dan moet de overheid het voor 100% bekostigen.

-1

Bijdrage van Vera van Noort:

In een ideale wereld zou je inderdaad willen dat scholen zich kunnen bedruipen met het geld dat ze krijgen van de overheid. In Vlaanderen bestaat er daarom zoets als een maximum-factuur, en maximaal bedrag dat scholen mogen vragen aan ouders. Klinkt goed? Dat is het niet. Om toch nog geld binnen te krijgen, worden er allerlei acties gehouden zoals spaghetti-avonden, kaartverkoop, koekjesverkoop, tombola's om een nieuw toestel voor de speelplaats te kunnen aanschaffen, materiaal voor de sporthal, een afdak, schoolkamp, verzin het maar. Uiteindelijk komen de kosten toch bij de ouders terecht. Dan liever via een ouderbijdrage.

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Indien je er enkele jaarverslagen op nakijkt, bedragen de vrijwillige ouderbijdragen miljoenen. Nergens is een overzicht te vinden hoe de lumpsum is opgebouwd. Aannemelijk is, dat hier ook bekostiging voor schoolreisje, museumbezoek, etc. in opgenomen is.

46

Een manager is er ter bescherming van het personeel

24

27x plus
3x min

Steeds meer besturen creëren een docententeam met managers. Doordat zij vooral hun eigen baan willen legitimeren, worden er steeds meer taken buiten het lesgeven om aangenomen. Dit heeft niets te maken met de kwaliteit van onderwijs of het versterken van personeelsbeleid.

Het schoolteam heeft een stem bij het kiezen van een nieuwe schoolleider, directielid, afdelingshoofd. Deze personen zijn vooral ondersteunend aan het team en faciliteren bottom-up initiatieven die een verbetering zijn voor het onderwijs op die school. Daarnaast zijn zij op de hoogte van evidence informed onderwijs en fungeren zij als een hitteschild voor het team, zodat commerciële partijen niet zomaar de school binnenwandelen.

Categorie: VO

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Kasper Boers:

Laat de term manager vallen en maak het de vertegenwoordiger. Laat het team hun vertegenwoordigers (bijv. periodiek) kiezen uit de eigen gelederen, i.p.v. dat ze worden aangesteld door de SL.

47

VO-scholen bepalen niet meer wie ze een VAVO traject gunnen

24

24x plus
0x min

VO scholen kunnen nu een uitbesteding weigeren als een leerling aan de voorwaarden van de VAVO voldoet.

De Rutte-regeling die de uitbesteding bepaalt, moet vervallen en moet worden vervangen door het leerrecht voor iedereen die aan de toelatingseisen voldoet

Categorie: **VAVO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Kim Wintermans:

In het rode deel moet staan: VO scholen kunnen nu een uitbesteding weigeren als een leerling aan de voorwaarden van de VAVO voldoet. weigeren als een leerling aan de voorwaarden van de VAVO voldoet. Het woordje NIET voor weigeren moet verdwijnen

48

Online les moet mogen

23

De schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 hebben, helaas, in het teken gestaan van corona. Hals over kop zijn er lessen online gegaan. Dat ging zowel erg slecht als erg goed. Kinderen draaiden de soep in, anderen bloeiden op.

31x plus
8x min

Les online bevat sommigen goed, het zou zonde zijn om daar niets mee te doen. Scholen die hier mee willen experimenteren mogen dit aanbieden op voorwaarde dat het niet ten koste gaat van de fysieke lestijd.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Ghislaine:

Het zou eigenlijk standaard mogelijk moeten zijn. Dit is vooral van belang voor kinderen met chronische aandoening of beperking. Naar school gaan kost (te)veel energie soms. Ook kunnen kinderen langdurig afwezig zijn door medische behandeling. Nu wordt er gezegd: volg het huiswerk in de huiswerk app. Maar er wordt wel verwacht dat de kinderen voldoen aan de eisen.

+1

Bijdrage van Tonia Rijlaarsdam-Veldhuis:

Online lessen is belangrijk voor leerlingen die op wat voor reden dan ook niet fysiek naar school toe kunnen. Ik vind het zeker een meerwaarde voor het onderwijs!

+1

Bijdrage van Eddy Erkelens:

Voor de groep leerlingen die, om wat voor reden dan ook, thuis zitten zou één nationale school die excellent thuisonderwijs aanbiedt wat moeten zijn, voor alle groepen/klassen en leerjaren. Leerlingen die langdurig in het ziekenhuis verblijven, thuiszitters en/of chronisch zieken bijvoorbeeld hebben hier baat bij. Leerlingen schrijven zich ook echt in op deze 'online school' en zo wordt deze school goed bekostigd. Deze school voorziet dan ook in apparatuur bij leerlingen thuis.

49

Elke stad of plaats met meer dan 25.000 inwoners heeft minimaal n VO-school, net als in het PO

23

26x plus
3x min

Legbatterijen maken kippen en varkens ongelukkig, niemand heeft aannemelijk kunnen maken dat ze voor kinderen ideaal zijn. We hebben nu leerfabrieken waar je blij bent als je het lokaal hebt gevonden voor de volgende les is begonnen. Het is goedkoper zo, ongetwijfeld, maar geld maakt niet gelukkig.

Brede scholen kunnen heel geschikt zijn, maar hele kleine scholen kunnen van grote waarde zijn voor kinderen die verzuipen in een leerfabriek. In elke stad komt er op elk algemeen vormend niveau een klein schooltje. Veel passend onderwijs kan zo vermeden worden omdat het kind gezien wordt en zich kan ontwikkelen op een veilige, overzichtelijke en dus behapbare plek.

Categorie: 

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Zoals eerder aangegeven: Verschil in kinderen bestaat, daardoor is er ook een verschil in behoeften aanwezig. Kleinschalig onderwijs wordt als een belangrijke peiler en wens gezien door ouders en wellicht leerkrachten, getuige De Staat van de Ouder 2021. Indien in een bepaalde wijk behoefte is aan een (voor PO) IKC, voorheen Brede Buurtschool genoemd, is dit een mooi streven. Nergens stond vermeld dat een dergelijke school uit 500-750 leerlingen zou moeten bestaan. Onduidelijk is hoeveel kinderen er van school naar school overstappen, soms meerdere malen in hun prille jeugd, omdat ze verzuipen op een dergelijke school. Ook het moeten maken van een overstap is al ingrijpend, zonder de garantie dat het op een andere (grote) school beter zal gaan.

Leraren zijn architecten van het onderwijs dat zij aanbieden

23

25x plus
2x min

Door verschillende instanties (waaronder uitgevers) wordt (deels) bepaald hoe de lessen in de klas er uitzien. Door, daarnaast, de hoge werkdruk wordt het erg lastig om goed onderbouwde lessen voor te bereiden. De lesmethodes worden dan al snel leidend. Deze methodes zouden ondersteunend moeten zijn en niet de heilige graal.

Lesmethodes worden (mede) geschreven en gekeurd door leraren. Deze methodes zijn een middel om goed onderwijs te kunnen verzorgen en helpen startende leraren het curriculum beter te leren kennen. De basis van de methodes is evidence informed en zal worden ontdaan van zoveel mogelijk irrelevante extra's die leerlingen afleiden van de kern van het lesdoel (plaatjes, extreme kleuren, enz). Om goede lessen voor te kunnen bereiden krijgen leraren meer tijd.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

De leerplicht wordt een leerrecht

22

28x plus
6x min

Leerplicht is niet voor iedereen geschikt, maar scholen moeten altijd open staan voor alle leerlingen. Het kan nu gebeuren dat ouders Veilig Thuis achter zich aan krijgen als hun kind niet naar school gaat. Ouders kunnen zo voor de rechter komen en daardoor het gezag over hun kind verliezen.

In alles moet het kind voorop staan. Uiteindelijk mag het belang van het kind nooit ondergeschikt worden aan het passen binnen het klassieke plaatje. Er zijn altijd kinderen die ongelukkig worden van school. Als dat écht niet oplosbaar is dan moet het belang van het kind de doorslag geven. Als de inspectie accepteert dat de ouders gelijk hebben en dat het kind niet toe is aan school dan volstaat dat. In een land met een Leven Lang Leren, moet het mogelijk zijn dat je pas heel laat toe bent aan school. Of nooit. Je hebt leerrecht. Het is essentieel dat kinderen niet van de radar verdwijnen. Dat is de taak van de inspectie. Zodra het kind er aan toe is om ingeschreven te worden bij een school is de inspectie er om dat zorgvuldig te begeleiden. Tot die tijd wordt er thuisonderwijs verzorgd en aangeboden. Dit wordt bekostigd door het bestuur en bijbehorende SWV van de school waar het kind staat ingeschreven. Ouders krijgen steun van de Onderwijsinspectie, wanneer zij aantoonbaar handelen in het belang van het kind, ook al gaat dat in tegen het belang van de school.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

52

Het parlement is de baas van het onderwijs

22

27x plus
5x min

De huidige minister legt zonder verklaring moties van de Kamer naast zich neer.

Aangenomen moties van de Tweede Kamer over het onderwijs zijn richtinggevend. De minister van Onderwijs zou een democratisch genomen besluit uit moeten voeren.

Categorie: **Onderwijsvernieuwingen**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Kasper Boers:

Dit raakt in bredere zin de handelingswijze van recente kabinetten om op allerlei gebieden, niet alleen bij onderwijs, moties niet uit te voeren.

53

Kansengelijkheid is een voorwaarde voor het determineren van kinderen

21

23x plus
2x min

Wij determineren al heel jong welk kind op welk niveau 'hoort'. Dat kun je alleen doen in een werkend systeem. Het huidige systeem werkt niet en dus is het niet verantwoord nog langer zo door te gaan. De basisvoorwaarden zijn immers niet op orde. Eerst moet er kansengelijkheid zijn in ons rijke land.

Sommige kinderen gedijen het beste in een brede of verlengde brugklas waar de uiteindelijke selectie nog even wordt uitgesteld, andere zijn meer op hun plek in een categorale brugklas. Daarom moet het kabinet willen dat er voor alle ouders en leerlingen wat te kiezen valt. Scholen krijgen de opdracht om op regionaal niveau een zo dekkend mogelijk aanbod van verschillende typen brugklassen aan te bieden, waarbij categorale scholen samenwerken met scholengemeenschappen voor soepele overgangen van leerlingen. De nadruk moet liggen op de talenten van de kinderen. Sommigen kunnen bijvoorbeeld wiskunde op VMBO niveau en Grieks op VWO niveau aan. Dit moeten scholen flexibel aanbieden, faciliteren en roosteren. Er komt een maatwerk-diploma voor het VO. Leerlingen hebben het recht zich te ontwikkelen op het niveau dat bij ze past.

Categorie:

VO

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Petra:

In deze zin: "Leerlingen hebben het recht zich te ontwikkelen op het niveau dat bij ze past," moet staan "niveau"

+1

Bijdrage van Charlotte Goulmy:

Gecorrigeerd! Dank

+1

Bijdrage van Oudersjdg:

Dit is alleen mogelijk met een breed aanbod, dat zowel in PO als VO aanwezig zou moeten zijn. Terwijl huidig beleid, zowel in PO als VO, minder en grotere scholen is. Ofwel, minder aanbod.

54

De VAVO is ook passend voor VSO-VWO-leerlingen

20

20x plus
0x min

Passend VWO onderwijs is zeldzaam terwijl dat goed geregeld kan worden via de VAVO's overal in het land

Ook Speciaal Onderwijs leerlingen moeten naar VWO kunnen, vak voor vak als zij dat willen en kunnen. Zo kan ook voor hen de weg naar de universiteit toegankelijk worden. Een hoogfunctionerende leerling die graag scheikunde wil studeren zou prima alleen Nederlands, Engels en scheikunde kunnen doen op VWO en dan met de 21 plus toets toelaatbaar worden.

Categorie: **VAVO**

55

Geen experimenten met kinderen

2022x plus
2x min

Dankzij artikel 23 kunnen scholen doen wat zij willen c.q. kunnen nieuwe scholen opgezet worden op basis van filosofieën en meningen. Kinderen zijn hier proefkonijnen in onethische laboratoria en toetsing via de onderwijsinspectie vindt plaats nadat de schade misschien jarenlang is verricht.

Er mag niet geëxperimenteerd worden met kinderen. Vernieuwingen moeten op bewijs berusten en er moet - evenals bij het doen van onderzoek - een ethische toetsing vooraf plaatsvinden!

Categorie: **Onderwijsvernieuwingen**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Paul Jansen:

Onderwijs is een voortdurend experiment. Dagelijks. Want iedere klas is anders dan alle andere, iedere leerkracht is anders dan alle andere, ieder kind is anders dan alle andere. En vandaag ben ik anders dan gisteren en morgen. Een wetenschappelijk experiment moet voldoen aan de eis van herhaalbaarheid. Die eis alleen al is onhaalbaar in het onderwijs. Natuurlijk zijn er kleine onderzoeksvragen denkbaar maar bewijs ontbreekt vaak, is gemanipuleerd of is dun. Kijk bijvoorbeeld eens naar staartdelen versus herhaald aftrekken. Over voor- en nadelen valt weinig wetenschappelijks te zeggen, anders dan dat de uitkomsten opinies zijn. Het is natuurlijk wel relevant dat de onderwijs inspectie experimenterende scholen goed begeleidt en binnen de perken houdt.

56

Een leerkracht / docent moet tijdens de niet-lesgebonden uren tijd krijgen voor onvoorziene zaken

1920x plus
1x min

Leerkrachten worden uren toebedeeld waarin wordt uitgegaan van 100% efficiënte lessen en waarin nooit onvoorziene dingen gebeuren.

Per dag heeft de leerkracht tijd om te kunnen schuiven met geplande naschoolse taken, zodat onvoorziene zaken ook opgelost kunnen worden. Dit gaat niet ten koste van het reeds geplande werk, omdat er voldoende tijd voor is ingeruimd. Dit stimuleert goede voorbereiding op de volgende dag(en).

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Marja:

Het is niet realistisch om te verwachten dat een leerkracht (met een wtf van 1,0) 1659 uur invult met activiteiten. Napraten met een ouder na een gesprek of sparren met een collega zijn must-do's die nu niet in deze (taakbeleid)uren worden meegenomen.

Er moet op grote schaal gewerkt worden aan meer kennis en expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en aan maatwerk voor kinderen die dreigen vast te lopen.

18

19x plus

1x min

Er is te weinig passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs, ook voor hoogbegaafde kinderen. Zij houden echter vaak de hand op de knip voor een goed aanbod, plusgroepen, arrangementen als dat nodig is, in geval van hoogbegaafdheid. Hoogbegaafde kinderen die niet het juiste didactische aanbod en de juiste pedagogische begeleiding krijgen, lopen vast, gaan onderpresteren, stromen af, krijgen sociale problemen, raken beschadigd en/of worden verstoord in hun algehele ontwikkeling. Of ze vallen uit en komen thuis te zitten.

Vanuit de PABO en lerarenopleidingen wordt er echt gewerkt aan kennis en kunde op het gebied van hoogbegaafdheid. Elke school moet in de basis hoogbegaafde leerlingen herkennen en kunnen begeleiden. Een flink aantal scholen gaat zich daar nog extra op toeleggen. Vanuit het samenwerkingsverband is er te alle tijden geld beschikbaar voor hoogbegaafde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben - dat is omdat zij zelf een hulpvraag hebben of omdat de school het zelf (nog) niet voldoende kan. Scholen en besturen zetten zelfstandige specialisten hoogbegaafdheid in. Plusgroepen of fulltime hoogbegaafden-scholen mogen de ouders niks extra's kosten, dit betaalt het samenwerkingsverband of het bestuur. Leerlingen die uitvallen, moeten vanuit school en samenwerkingsverband maatwerk krijgen, ook als dat betekent dat zij een tijd of langer alleen nog thuis tot leren komen. Voor (bijna) uitvallers/thuiszitters spannen school en zorg (jeugdarts) zich samen in: voor een maatwerkplan op gebied van onderwijs en zorg en ouders worden daarin ondersteund. Instanties zijn behulpzaam voor ouders in plaats van bedreigend en tegenwerkend. Veilig Thuis-meldingen in geval van thuiszitten mag niet meer voorkomen.

58

Inrichting van de Nieuwe Leerweg als kans op havo

16

19x plus
3x min

Op dit moment kan je met een vmbo-TL diploma naar de Havo. Als per 2024 de vmbo-TL ophoudt te bestaan kan dit problemen opleveren met de doorstroom.

Het moet mogelijk zijn om een verlengde klas 3 te maken voor leerlingen die niet naar vmbo-BB/KB gaan. Zij komen dan in een 3e klas Nieuwe Leerweg/Havo. Pas in klas 3 wordt er een keuze gemaakt voor een MBO- of een HBO-route. Op die manier garanderen we een soepele doorstroom binnen het onderwijs.

Categorie: VO

59

Elke docent mag zijn persoonlijke scholingsbudget zelf inzetten naar eigen inzicht

16

16x plus
0x min

Het doel van het scholingsbudget wordt niet door de docent zelf bepaald, moet altijd in overleg met de leidinggevende en wordt soms zelfs al uitgegeven zonder overleg met de docent zelf.

Docenten beheren hun eigen scholingsgeld en kunnen jaarlijks zelf kiezen hoe ze dit willen besteden, zonder nadrukkelijke toestemming van een leidinggevende.

Categorie: VO

60

SBO scholen moeten passend zijn voor kinderen van verschillende cognitieve niveaus

15

15x plus
0x min

SBO-scholen hebben veel leerlingen met zeer verschillende behoeften en mogelijkheden. Op dit moment gaat jaarlijk 90% van de SBO-leerlingen naar het vmbo-BB/KB of het praktijkonderwijs. Dit terwijl er op het SBO veel kinderen zitten die havo/vwo aan zouden kunnen. SBO-scholen werken regelmatig op het 75%-niveau van leerlijnen. De mogelijkheid voor leerlingen om op een hoger niveau te werken is dus wel aanwezig.

Leerlingen bij SBO moeten passend onderwijs krijgen, ook als dat op een hoger niveau is. Leerlingen moeten de kans krijgen om op het 100% (uitstroom HAVO) en 120% (uitstroom VWO) niveau te werken zonder dat zij voor deze kans moeten vechten.

Categorie: **SBO**

61

Het onderwijs wordt voorspelbaar, transparant deugdelijk en duurzaam gefinancierd.

15

15x plus
0x min

De financiering van scholen is nu niet transparant. Kinderen die na 1 oktober binnenkomen worden niet bekostigd. Kostenstijgingen worden niet opgevangen en er wordt stelselmatig bezuinigd. Ook regeert de waan van de dag, in de vorm van subsidies. Het aanvragen van een subsidie is tijdrovend en als iets werkt, houdt de financiering na verloop van tijd weer op.

Subsidies worden afgeschaft. De financiering is transparant, voorspelbaar, duurzaam en kostendekkend.

Categorie:

Basisvoorwaarden

PO

62

Scholen met een uitdaging leveren meer op

14

25x plus
11x min

De zwakste docenten staan op dit moment op de moeilijkste klassen. Vaak zijn het beginnende docenten die nog geen vliegrepen hebben gemaakt. Het lerarentekort op die scholen is ook het grootst. Juist in de grote steden, waar het grootste deel van deze scholen staan, is wonen haast onbetaalbaar.

Het wordt voor docenten financieel aantrekkelijk om les te geven aan achterstandsleerlingen. Er komt een interessante verhuisbonus voor docenten die naar achterstandsregio's verhuizen. Zij hebben daar recht op een sociale woning en een parkeerplaats bij huis én school en krijgen een elektrische leasefiets. De beste docenten moeten naar scholen met een uitdaging willen. Daar valt pas écht wat te behalen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Marjon Griffioen:

Een leerkracht hoeft niet per definitie in dezelfde plaats te wonen waar hij/zij werkt, De werkplek dient echter wel goed bereikbaar zijn en de mogelijkheid hebben om gratis te parkeren. Verder wel eens dat leerkrachten op scholen met veel problematiek meer mogen verdienen,

+1

Bijdrage van Marja:

Betere beloning, ja! Ik hoop alleen dat het ook echt goede leerkrachten motiveert.

63

De kernvakken krijgen meer tijd en aandacht

14

24x plus
10x min

Een groot gedeelte van de lestijd wordt besteed aan andere vakken dan lezen, schrijven, rekenen en taal. Yoga, verkeer, sociaal-emotionele vorming, muziek, kunst, drama. Té veel kinderen verlaten het basisonderwijs zonder het 1S-niveau te halen. Leerkrachten ervaren tijdsdruk om goed onderwijs te geven in de kernvakken. De kernvakken zijn nu de kern niet meer.

Scholen kunnen en mogen aan een leerling pas andere vakken aanbieden zodra deze leerling voldoet aan de voortgang van de kernvakken rekenen, lezen, schrijven en taal.

Categorie:

PO

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Otto Lauterjung:

Kunstvakken zijn net zo belangrijk. Deze vakken op een hoop gooien met 'lichtzinniger' activiteiten is ongenueanceerd. Kunstvakken leveren een belangrijke bijdrage aan de algemene ontwikkeling en daarmee dus samenhangend met kernvakken.

-1

Bijdrage van Marjon Griffioen:

Eens dat de kernvakken rekenen, taal(lezen, schrijven etc.) ruim op orde moeten zijn. Daar vallen m.i. vakken op het gebied van wereldoriëntatie, kunst en muziek ook onder. Algemene kennis is belangrijker dan ooit.

64

Methodes krijgen een kwaliteitskeurmerk

13

20x plus
7x min

Iedereen kan een methode ontwikkelen. Daardoor is de kwaliteit van de methodes vaak ondermaats.

Er moeten bevoegde methodemakers komen. Tevens worden methodes aan een kwaliteitscontrole onderworpen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Marja:

Methodes zouden gratis moeten zijn, zodat er geen verdienmodel hangt aan een methode. Leerkrachten kunnen dan kiezen voor oefenstof omdat de groep dit nodig heeft. Dit maakt dat de leerkracht minder methodeafhankelijk kan werken en scholen flexibeler zijn in het kiezen van de middelen die Pasen bij schoolontwikkeling.

-1

Bijdrage van Tonia Rijlaarsdam-Veldhuis:

Een leerkracht/ docent moet ten alle tijde boven de lesstof staan. Een methode is nooit het doel maar alleen een middel. Een lesboek hoeft nooit 'uit zijn' van 'kaft tot kaft'. De docent/ leerkracht is de professional hierin!

+1

Bijdrage van Renée Laqueur-van Gent:

Maar wat is een 'bevoegde methodemaker'? In ieder geval zou dat iemand moeten zijn die een lange veldwerk-ervaring als leerkracht heeft in het desbetreffend leergebied. Tien voltijdse jaren? Vijftien? Lesmethodes behoren gratis te zijn -dus gefinancierd door de overheid- en beschikbaar via het internet voor iedereen die er kennis van wil nemen. Daardoor kunnen fouten/omissies/nieuwe inzichten gemakkelijker verwerkt worden. De scholen voor het blok zetten om voor veel geld weer een 'nieuwe methode' te moeten aanschaffen is dan van de baan.

65

Maatwerkdiploma's worden de norm

1222x plus
10x min

Nu zijn maatwerk diploma's mogelijk maar uitzonderlijk.

Het moet makkelijker mogelijk worden om meerdere vakken op een hoger niveau af te ronden om zo toegang te krijgen tot specifieke vervolgopleidingen. Nu moet je voor Frans op de universiteit het kernvak wiskunde hebben afgerond met een 5 op VWO. Niemand die Frans studeert heeft wiskunde nodig. Frans in je pakket is dan overigens wel handig, dat is nu niet verplicht.

Categorie: **VO**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Saskia:**

De gedachte achter deze stelling is nobel : iemand kan één vak op een hoger niveau afsluiten. In de praktijk zal het helaas andersom werken, met algehele daling van het niveau tot gevolg. Ik ben ervoor om de lat hoog te blijven leggen.

-1**Bijdrage van DD:**

Een paar vakken op hoger niveau of het restant op lager niveau? Eisen vervolgopleiding moeten niet omlaag dus oneens. Breed hoog opgeleid belangrijk, alleen al om je eigen kinderen later te helpen bij het huiswerk. Het spel is jong-leren, alle ballen in de lucht houden, ook de wat lastigere. Benodigde studievaardigheden komen later weer van pas.

66

Toestemming van het VO voor de VAVO wordt de norm

12

13x plus
1x min

Alle VAVO kandidaten die ingeschreven zijn, hebben recht op gratis inschrijving en boeken. Leren is immers een recht.

Leerlingen die zonder toestemming van het VO naar de VAVO gaan moeten les- en boekengeld zelf betalen. Leer je aantoonbaar niet en voldoe je niet aan de eisen van de VAVO dan vervallen je leerrechten voor dat jaar. Je moet de VAVO verlaten en je boeken inleveren. Als iedereen onder dezelfde voorwaarden in de klas zit, heb je niet een deel dat hard moet werken voor en na de les en een deel dat lekker thuis achter de buis kan.

Categorie: **VAVO**

67

Het volgen van een opleiding aan de universiteit is gratis

12

14x plus
2x min

Grote variatie in collegegeld en begeleiding, waarbij door de druk van het leenstelsel, de kosten van het collegegeld en de bijkomende kosten voor kamerhuur en boeken, de kansenongelijkheid wordt vergroot.

Een overheid die investeert in talentvolle jeugd. De college- en boekengelden worden door de overheid gefinancierd met een maximale periode tot aan de reguliere duur van de opleiding.

Categorie: **Studiefinanciering**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Marja:

Maar wel met bepaalde prestatieverplichtingen en niet onbeperkt.

68

Onderzoek en verklaring van dyslexie moet niet via gemeente gaan, maar via school

12

14x plus
2x min

Momenteel moet een leerling eerst anderhalf jaar ver onder de maat scoren alvorens er überhaupt een onderzoek naar dyslexie kan komen. Hier gaat niet de school of het samenwerkingsverband over, maar een ambtenaar bij de gemeente. Hierdoor wordt veel tijd (van school en leerling!) verspild.

Niet een externe ambtenaar op een gemeentehuis zou moeten gaan over 'toestemming' en betaling van een dyslexieonderzoek. Een leerkracht kan, samen met IB'er, dit zelf aanvragen. Kosten worden vanuit schoolgelden betaald. Wanneer het eigen samenwerkingsverband dit kan doen, komen zij kostenloos op school langs. Dyslexieverklaring wordt geregeld op en door de school zelf.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Francien Sonnemans :

Dyslectie moet eerder onderzocht worden en niet aan een score vasthangen. Sommige leerlingen wordt het te laat bij ontdekt. Er zouden meer neuropsychologische behandelingen moeten plaatsvinden of logopedie voor dyslectie. Het tilt de leerlingen naar een iets hoger leesniveau. Ook wordt er vaak onderschat hoeveel vormen er zijn. En extra tijd bij toetsen is echt geen overbodige luxe, als ook voorlees hulp!

69

Senior-leraren moeten behouden blijven voor het onderwijs

12

13x plus
1x min

Veel senior-leraren raken in een burn-out, worden buitenspel gezet of nemen (onder druk) ontslag.

Senior-leraren hebben een enorme kennis. Jongere leraren hebben meer ervaring met ICT en nieuwe tools. Ze kunnen elkaar bijspijkeren, wat de onderwijskwaliteit ten goede komt. Senior-leraren moeten minder uren voor de klas voor hetzelfde salaris, als zij dat willen. Of begeleiding bij uitstroom naar ander werk. Of binnenschools huiswerkbegeleiding kunnen geven aan kleine groepjes. Dit zijn voorbeelden: benut de kennis die er is, laat deze niet wegglijpen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

70

Knellend onderwijs moet passend gemaakt worden

10

23x plus

13x min

Scholen zijn onvoldoende in staat aan de verschillende onderwijsbehoeften te voldoen. Er is een te grote diversiteit in kwaliteit. Docenten zijn onvoldoende toegerust op deze taak. Er is weinig ondersteuning. Onderwijs past nog niet. Studenten met een beperking wachten nog altijd op een landelijke regeling voor studietoelage en zijn nu afhankelijk van de gemeente waar zij staan ingeschreven. Dit creëert rechtsongelijkheid.

Passend waar het kan, maar op maat waar nodig. Er is een landelijke norm die garandeert dat een kind in Maastricht recht heeft op dezelfde ondersteuning als een kind uit Elahuizen. Ook de financiering is gelijkgetrokken. De geldstromen worden verantwoord en reserves gaan jaarlijks terug naar de staatskas alvorens nieuwe middelen worden overgemaakt. Er zijn geen budgettaire beperkingen aan het leerrecht. Zolang iemand kan en wil leren, moet de Staat betalen. Niet de leeftijd maar de ontwikkeling staat centraal. Passend Onderwijs is altijd mogelijk in de buurt van het kind. Als de school in de buurt dat niet kan, dan moet ze dat gaan leren.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Paul A. Kirschner:

Ik vind dat het speciaal onderwijs weer in ere hersteld moet worden.

Deskundige en speciaal opgeleide mensen die de hoed en de rand weten van kinderen met leerproblemen. Niet bijgeschoolde of ondersteunde leerkrachten die daar niet voor opgeleid zijn.

+1**Bijdrage van Eddy Erkelens:**

We mogen als land gezegend weten dat er speciale scholen zijn voor het speciale onderwijs. Hoewel er zo veel mogelijk passend onderwijs gegeven moet worden, kunnen er leerlingen zijn die echt gebaat zijn bij dit passende onderwijs, maar dan wel op een andere school en/of klas. Die scholen zijn specifiek opgericht voor leerlingen die (nog) meer passend onderwijs nodig hebben. Het zou een stap achteruit zijn als het SBO en het VSO verdwijnen, want deze leerlingen hebben dit nodig. Dus ja: 'gewone' scholen moeten passender worden en docenten moeten voldoende toegerust worden. Maar dit neemt niet weg dat er Speciaal Onderwijs nodig blijft, uiteraard bekostigd door de Staat. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden dat leerkrachten van het SBO/VSO op de reguliere basisschool of VO-school komen werken; dat hoeft niet op een andere locatie te zijn. Ook moet er gewaakt worden dat het Speciaal Onderwijs (SO, SBO, VSO) altijd in de buurt is, dus elke stad van meer dan 25.000 inwoners zou zo'n school moeten hebben óf bij een andere school in moeten zitten.

-1**Bijdrage van Gerjanne:**

Het gaat steeds over docenten die onvoldoende toegerust zijn. Maar je kunt van een leraar niet verwachten dat hij/zij specialist wordt op al die soorten problematieken en dat allemaal integreert in het lesgeven aan grote groepen kinderen. Het moet uit de lengte of uit de breedte. Ik denk dat het slagen van passend onderwijs ligt in de facilitering in de klas. En het erkennen van de grens waar de aandacht voor het ene kind ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep. Passend moet ook zijn: alle kinderen hebben recht op aandacht.

-1**Bijdrage van Nathalie Bakker-Duinkerken:**

Laat de SO scholen niet verdwijnen. Deze scholen hebben vaak ook een afdeling met therapeuten. Dat kan op een reguliere school nooit zo worden ingericht. Sommige kinderen komen op zo'n school beter tot hun recht qua leren. Dat is niet altijd in de buurt. Maar wel in de regio.

-1**Bijdrage van Wilfred Berkhof:**

Het speciaal onderwijs wordt langzaam wegbezuinigd. Daar moet veel meer geld heen, zodat je de expertise kunt bundelen en leerlingen beter geholpen kunnen worden.

+1**Bijdrage van Esther:**

Ik vind dat we moeten zorgen dat het onderwijs beter bij de huidige leerlingen moet gaan passen. Leerstofjaarklassen met allerlei niveaus bij elkaar zittend vaardigheden en kennis vergaren, is niet meer passend.



Bijdrage van Désirée Hairwassers:

Eigenlijk heeft elk kind passend onderwijs nodig. Dat wil zeggen, het onderwijs dat hem/haar past. Er wordt altijd gedacht in een soort standaard kind, maar die bestaan natuurlijk niet. Er zijn kinderen voor wie speciaal onderwijs echt veel beter is, maar ik mag toch hopen dat we in regulier onderwijs ons best doen om kinderen met een ziekte of handicap gewoon mee te laten draaien. Ik denk ook dat veel 'aandoeningen' die nu genoemd worden bij 'passend onderwijs' prima passen bij regulier onderwijs, als de klassen kleiner zijn en kinderen niet continu overvraagd worden met 'eigen regie', 'eigen verantwoordelijkheid' en met van die tijdconsumerende 'verwerkingsprojectjes' (waarbij de geïnvesteerde tijd veel te groot is voor de leeropbrengst. Voorbeeld: een stopmotion-filmpje maken over de celdeling. Kost een uur of 8, terwijl je dat in een kwartier met herhaling had kunnen leren)



Bijdrage van Debbie Hengeveld:

Er zijn groepen kinderen waarvoor de standaard scholen nooit passend (genoeg) zullen zijn, denk aan bepaalde HB kinderen. Deze moeten makkelijker een vrijstelling van de leerplicht (die leerrecht moet worden) krijgen en hiervoor moeten andere initiatieven die de ruimte bieden voor hun manier van ontwikkelen (op hun passies en talenten) zijn gericht. Hier moet ook voldoende geld ingestoken worden!



Bijdrage van Serkan:

1. "De grens ligt vaak bij het moment dat een kind zoveel extra aandacht vraagt dat het leerklimaat voor de rest van de klas negatief wordt beïnvloed." 2. Sbo leerkrachten zijn in het algemeen LB leerkrachten, omdat zij extra gestudeerd hebben. Leerkrachten die beter kunnen omgaan met kinderen die moeilijk leren en veelal ongewenst gedrag vertonen (door heel veel diverse factoren die je in het reguliere onderwijs niet kan uitsluiten) Tegenwoordig met Passend Onderwijs wordt dit standaard verwacht van iedere leerkracht. Óók van leerkrachten die vers van de pabo komen met 0 km ervaring. Dat je m.b.v. SWV problemen kan oplossen is een grote leugen. 3. Ik werk sinds het begin met Passend Onderwijs en alle kinderen die in zorgteams hebben gezeten (voor gedrag en/of cognitieve mogelijkheden) zijn nooit beter/handiger/etc. geworden. We hebben ze alleen maar ongelukkiger zien worden, omdat ze zich of een vreemde eend in de bijt voelden of niet konden gedijen. Ook niet na die duizend aanpassingen waarbij die ene leerlingen centraal begon te staan en de rest van de klas een aanhangsel werd. 4. Ik kan zo nog tien voorbeelden geven waarom het NIET werkt voor extreme gevallen. We hebben een SOPR en daarin staat letterlijk: wij handelen geen grenzen. Ouders smeken om hun kind naar een sbo te sturen, de school ziet dat het een kans is (want er zijn al zoveel plannen gemaakt, uitgevoerd, belongssystemen gemaakt en het hielp niks) en dan zeggen ze van Swv nog steeds: we kunnen nog dit proberen. En dan ben je twee jaar verder en het kind, de klas en de leerkracht geen cm verder. Daarnaast de vele mailtjes van andere ouders die steen en been klagen om het gedrag van die ene leerling die weer gescholen of fysiek is geweest tegen hun kind. Afijn ik stop voor nu even. Samengevat: Passend Onderwijs is een afgang voor kind, klas en leerkracht b

-1**Bijdrage van Serkan:**

1. "De grens ligt vaak bij het moment dat een kind zoveel extra aandacht vraagt dat het leerklimaat voor de rest van de klas negatief wordt beïnvloed." 2. Sbo leerkrachten zijn in het algemeen LB leerkrachten, omdat zij extra gestudeerd hebben. Leerkrachten die beter kunnen omgaan met kinderen die moeilijk leren en veelal ongewenst gedrag vertonen (door heel veel diverse factoren die je in het reguliere onderwijs niet kan uitsluiten) Tegenwoordig met Passend Onderwijs wordt dit standaard verwacht van iedere leerkracht. Óók van leerkrachten die vers van de pabo komen met 0 km ervaring. Dat je m.b.v. SWV problemen kan oplossen is een grote leugen. 3. Ik werk sinds het begin met Passend Onderwijs en alle kinderen die in zorgteams hebben gezeten (voor gedrag en/of cognitieve mogelijkheden) zijn nooit beter/handiger/etc. geworden. We hebben ze alleen maar ongelukkiger zien worden, omdat ze zich of een vreemde eend in de bijt voelden of niet konden gedijen. Ook niet na die duizend aanpassingen waarbij die ene leerlingen centraal begon te staan en de rest van de klas een aanhangsel werd. 4. Ik kan zo nog tien voorbeelden geven waarom het NIET werkt voor extreme gevallen. We hebben een SOPR en daarin staat letterlijk: wij hanteren geen grenzen. Ouders smeken om hun kind naar een sbo te sturen, de school ziet dat het een kans is (want er zijn al zoveel plannen gemaakt, uitgevoerd, belongssystemen gemaakt en het hielp niks) en dan zeggen ze van Swv nog steeds: we kunnen nog dit proberen. En dan ben je twee jaar verder en het kind, de klas en de leerkracht geen cm verder. Daarnaast de vele mailtjes van andere ouders die steen en been klagen om het gedrag van die ene leerling die weer gescholen of fysiek is geweest tegen hun kind. Afijn ik stop voor nu even. Samengevat: Passend Onderwijs is een afgang voor kind, klas en leerkracht

-1**Bijdrage van Marja Hamers:**

Passend onderwijs wekt de indruk dat leerkrachten tekort schieten als ze een kind met specifieke begeleidingsbehoefte onvoldoende kunnen bedienen. Deze kinderen vallen vaak wel meteen op, maar in de onderbouw 'lukt' het vaak nog om de kinderen mee te nemen. Daardoor is een verwijzing vaak een teleurstelling, waardoor processen stroperig verlopen en het kind te lang niet de juiste begeleiding krijgt. Passend onderwijs wekt de indruk dat alle kinderen onderwijs op maat krijgen. Dat is in de praktijk niet haalbaar. Passend onderwijs wekt verkeerde verwachtingen.

71

De rol van ict-bedrijven in de klas wordt gereguleerd door de overheid

10

14x plus
4x min

Op dit moment hebben marktpartijen vrij spel in het onderwijs. Dan hebben we het over uitgevers, bijscholingssites en big tech (zoals Google en Microsoft). Tijdens de lockdown werd hun invloed nog duidelijker zichtbaar en zij stuurden met hun programmatuur zelfs de vorm van het onderwijs. Het is onwenselijk wanneer de ontwerpers van ict-middelen (grote) invloed kunnen uitoefenen op de manier waarop onderwijs gegeven wordt en/of data verzamelen over het online gedrag van de gebruikers. Scholen zijn veel geld kwijt aan licentiekosten voor hun softwarepakketten, waarbij er niet altijd duidelijk is waar deze voor dienen of ze betalen te veel voor functionaliteit die niet nodig of verplicht is.

De ict-markt binnen het onderwijs is nu zonder regulering. De overheid zou prijsplafonds kunnen inbouwen voor producten die verplicht zijn binnen het onderwijs, zoals een leerlingvolgsysteem. Daarnaast moet de overheid het initiatief nemen om te komen tot standaarden én criteria waaraan aanbieders van ict in het onderwijs moeten voldoen, bijvoorbeeld op het gebied van contracten en privacy. Gewenst is dat scholen zo min mogelijk van hun budget moeten uitgeven aan goedwerkende ict zodat de ict dienstbaar is, de werkdruk verlaagt en de juiste bescherming biedt voor de gebruikers.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

72

Vormingsonderwijs vindt plaats buiten lestijd

1012x plus
2x min

Bij wet is het zo geregeld dat vormingsonderwijs op openbare basisscholen wordt gegeven als ouders daarom vragen. Wekelijkse lessen van 45 minuten vinden plaats tijdens de schooltijd. Scholen kiezen (op verzoek van ouders) voor een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants). Er zijn voor ouders geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ouders die dit aanvragen geven een voorkeur aan voor een bepaalde levensbeschouwing, vaak vanuit eigen geloofsovertuiging. Kinderen missen lessen. De gewenste situatie zou zijn: lessen op openbare scholen zijn voor alle kinderen en gaan over alle vormen van levensbeschouwing. Specifiek vormingsonderwijs vindt buiten schooltijd plaats.

Categorie: **PO**

Het enige middel om kansengelijkheid te bevorderen is het stroomlijnen van opstromen.

10

10x plus
0x min

Kansenongelijkheid staat, mede door de documentairereeksen 'Klassen' en 'Publieke tribune' zeer in de belangstelling. De focus ligt op de schoolkeuze aan het eind van de basisschool. Het schooladvies en de Cito score resulteren in een 'definitief advies'. In de praktijk is dat geen advies maar voor veel leerlingen een veroordeling. Want als je een VBMO advies hebt gekregen is het maar een schrale troost voor Yunuscan dat 'hij later altijd nog hogerop kan'. Want zo is ons onderwijs niet ingericht. Uitstel van de schoolkeuze met een of twee jaar is natuurlijk geen oplossing. Want de omstandigheden voor leerlingen zullen nauwelijks of niet wijzigen. Waar de leerling wel veel baat bij zal hebben is een wat langer schooltraject. Een VWO diploma halen na Havo, een Havo diploma halen na VMBO kader. Stapelen en opstromen biedt de mogelijkheid om de omstandigheden te trotseren door in een wat lager tempo toch je individuele optimale eindresultaat te bereiken. In het programma 'Publieke tribune' over het onderwijs in Heerlen deed een docente aan de universiteit van Maastricht een treffend verslag van de lange en zware tocht die zijn had afgelegd om haar resultaat te bereiken. Het is voor leerlingen in het VO buitengewoon moeilijk om op te stromen naar een volgend schooltype. Cijferdrempels zijn hoog, scholen bieden geen kansen, bang als zij zijn voor hun plaats op de ranglijsten.

Voor leerlingen is het eenvoudig om naar een hoger schooltype door te stromen. De leerplannen en de school organisatie zijn daarvoor geschikt, de leerplannen zijn herzien en op elkaar afgestemd. Scholen worden beloond voor opstromers. Het is normaal om te starten op VMBO kader en succesvol te eindigen op HBO of WO. Tempo differentiatie biedt gelijke kansen, compenseert de verschillen die zijn ontstaan door de omstandigheden waarin een leerling zich ontwikkelt.

Categorie: **Basisvoorwaarden** **PO** **VO**

Onderwijsvernieuwingen

Gegeven reacties:



Bijdrage van E.R. Erkelens:

Naar aanleiding van berichten van Ben Wilbrink is het beter te spreken van "een goed middel" in plaats van het 'enige' middel. Daarnaast bracht hij in dat kansengelijkheid moeilijker is: eerlijke kansen zou daarom beter zijn. De nieuwe stelling zou dan ook in twee delen gesplitst kunnen worden: - Gelijke kansen bestaan niet, eerlijke kansen wel. - Door opstroomen te stroomlijnen bevorderen we eerlijke kansen. Als onderwijs moeten we dan ook inzetten op deze eerlijke kansen. Hierdoor zou opstroomen (van VMBO naar HAVO naar VWO) moet mogelijk moeten zijn én blijven. Zelfs vanaf VMBO-B tot VWO zou mogelijk moeten zijn, bij voorkeur op dezelfde school. Een VO-school zou alle mogelijkheid moeten hebben en moeten bieden aan leerlingen om hogerop te door te stromen.

74

De urennorm voor studenten wordt 800 klokuren per jaar

9

15x plus
6x min

Een aantal jaar geleden is de urennorm omhoog gegaan van 800 naar 1000 klokuren voor studenten. Om de extra onderwijstijd te vullen, heeft het MBO nu te maken met keuzedelen die niet mee tellen voor de kwalificatie. Docenten moeten nu meer uren voor de klas. De combinatie van meer onderwijstijd, keuzedelen en meer contacturen voor de docenten zorgt ervoor dat de werkdruk enorm gestegen is.

Onderwijstijd van de studenten gaat weer naar 800 klokuren per jaar. De keuzedelen die niet mee tellen voor de kwalificatie, worden per ommegaande afgeschaft. Docenten hebben hierdoor minder contacturen.

Categorie: **MBO**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Paul A. Kirschner:**

1000 uur maar wel zinvol gevuld. Extra onderwijs in de basisvakken en niet opvullen met zinloze (sorry) keuze-/ophokvakken.

-1**Bijdrage van Ellen:**

Er moet veel beter gekeken worden naar wat er allemaal onder die zogenaamde 'keuzedelen' valt. Het proces aangaande het besluiten ertoe is ondoorzichtig omdat dit niet door kennisdragers gebeurt. Voor de ambachtelijke beroepen is dit niet op orde. Zaken die verplicht in het basisdeel zouden moeten zitten worden weggeschreven als 'optioneel' met uitholling van het vak tot gevolg. De verbreding is vooral een verdunning van de kennis. (deze reactie is zes dagen geleden 'toegevoegd' maar staat er desondanks niet bij?)

-1**Bijdrage van Karin Winters:**

MBO bestaat uit twee richtingen BBL en BOL. De BBL studenten zijn 'slechts' 1 dag per week op school en werken de overige 4 dagen. Juist voor de BBL studenten zijn de AVO vakken (taal/rekenen/burgerschap en keuzedelen) een crime, want in de ene lesdag per week zou aanvullende vakleer veel hoger op de agenda moeten staan. Ik zou echt graag zien dat er een onderscheid gemaakt wordt.

75

Hoogbegaafde leerlingen

9

vallen niet meer uit en
ontvangen

12x plus
3x min

ontwikkelingsgericht en top down
onderwijs.

In de huidige situatie worden hoogbegaafde leerlingen weggezet als kinderen met een diagnose. Hoogbegaafd zijn is een stoornis met perverse prikkel. Met name de creatief begaafden vallen uit omdat ze excelleren op 1 of 2 vakken en niet op alle vakken. Hierdoor worden sommige van deze leerlingen thuiszitters.

Vorm het onderwijs voor deze hoogbegaafde creatieve leerlingen en bekijk per leerling wat het nodig heeft om niet alleen te excelleren maar ook om het zwakste vak een kans te bieden. Biedt ook hier maatwerkdiploma's. Er wordt niet meer toegelaten dat leerlingen uitvallen vanwege hun slim zijn. De school heeft dan ook hoogbegaafdheids experts die (extern) geraadpleegd kunnen worden die de leerlingen ondersteunen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Eddy Erkelens:

Er moet minder gekeken worden naar enkel cijfermatige 'hoogbegaafdheid' en resultaten van (cito-)toetsen. Hoewel er altijd gezocht wordt naar 'protocollen' en vaste eisen, kan en mag dit nooit een belemmering zijn om een kind die mogelijk hoogbegaafd is om goed te leren. Nadat de basis is aangeboden moet het mogelijk zijn om deze groep leerlingen ook een ononderbroken ontwikkeling aan te bieden.

76

Het behalen van een extra of hogere bevoegdheid moet voor iedereen betaalbaar zijn

99x plus
0x min

Op dit moment betaal je als afgestudeerde aan universiteit met een bevoegdheid (bijvoorbeeld tweedegraads) een ophoging/boete om een andere of hogere bevoegdheid te halen. Dit maakt het voor docenten niet aantrekkelijk om zelf de nodige stap te nemen zichzelf verder te ontwikkelen. Immers baanzekerheid is er niet en de scholen hebben niet altijd het geld of de mogelijkheid om deze studie te bekostigen.

Het behalen van een tweede, derde of vierde bevoegdheid moet voor iedere docent betaalbaar en haalbaar zijn tegen een betaalbaar collegegeld, opdat iemand zich niet in torenhoge schulden hoeft te storten. Hiermee kunnen wij tevens het lerarentekort verminderen.

Categorie: **Pabo en Lerarenopleiding**

77

In burgerschapsvorming staat een stevig vak maatschappijleer op een centrale plaats.

7

13x plus
6x min

Op veel scholen wordt het vak maatschappijleer onbevoegd gegeven. Schoolleidingen delen het vak al te vaak toe aan leraren van andere vakken die nog wat uurtjes kunnen gebruiken. Het krijgt niet de uren die het volwaardig nodig heeft. Er is een 'combinatiecijfer' ingevoerd waarin maatschappijleer gemiddeld wordt met andere onderdelen of andere vakken. Dat werkt averechts, leerlingen kunnen zich diepe onvoldoendes veroorloven.

Maatschappijleer alleen door bevoegde leraren. Minimaal twee uren. Dezelfde randvoorwaarden als andere eindexamenvakken.

Categorie: **VO**

Leeropbrengst per geïnvesteerd uur moet een criterium worden ter beoordeling van les- en verwerkingsopdrachten

7

10x plus
3x min

Momenteel gaat er veel aandacht naar creatieve manieren van onderwijs en verwerkingsopdrachten. Docenten denken soms dat deze afwisseling zeer welkom is. Dat geldt echter lang niet voor alle leerlingen (of voor de meeste leerlingen niet?). Deze verwerkingsopdrachten worden gedaan in 'privé-tijd' van leerlingen. In die tijd hadden ze ook andere dingen kunnen doen, zoals hobby's, slapen, mensen helpen, met vrienden zijn. De vraag is of docenten zo vrijelijk mogen beschikken over de privé-tijd van leerlingen. De focus zou moeten liggen op leeropbrengst per geïnvesteerd uur van de leerling. Je wilt namelijk in zo min mogelijk tijd zoveel mogelijk leren. Zelf een stopmotion-filmpje maken voor biologie waar je 5 uur aan werkt, is waarschijnlijk niet de effectiefste manier om te begrijpen hoe de celdeling werkt. Probleem is ook dat meerdere docenten dit soort opdrachten bedenken. Het geeft onnodige tijdsbesteding en onnodige stress.

Zoveel mogelijk effectief leren in zo min mogelijk tijd. Dat laat ruimte om buiten verplichtingen van school zelf te kunnen beschikken over eigen tijd. Dat vermindert de stress enorm. Leeropbrengst per geïnvesteerd uur zou bij alle lesvormen en verwerkingsopdrachten bekeken moeten worden. Het is vrij abstract, maar de vraag stellen is een goed begin.

Categorie: VO VSO MBO

79

Elke leerling moet digitaal vaardig zijn

7

8x plus

1x min

Of je een beetje digitaal vaardig van school komt is een kwestie van afkomst of geluk. Omdat er geen docenten voor te vinden zijn wordt er ook maar geen informatiekunde gegeven. Zo komen er ook geen docenten. Viciuze cirkel.

Een groep vakkundigen met ICT-ers en "gewone" docenten ontwerpt een nationale, ELO-gebaseerde methode voor 3 jaar x 20 uur. Op basis van instructiefilmpjes gevolgd door opdrachten leren de leerlingen omgaan met de basisfuncties van besturingsystemen, officepakketten, een eenvoudige afbeeldingenbewerker, enz enz, ook de digitale kant van mediawijsheid krijgt een plaats. Elke VO-school richt naar gelang omvang twee of meer lokalen in waar halve groepen o.l.v. zonodig een hiervoor opgeleide onderwijsassistent aan de slag gaan in toevallig vrijkomende tussenuren (ipv "aula-uur") zodat andere vakken hiervoor ook geen uren hoeven inleveren. Zo kan elke V(S)O-leerling flexibel in 3 jaar een nationaal digitaal vaardigheidsbewijs halen.

Categorie: VO

80

Het moet verplicht worden het tekort aan bevoegde docenten te melden.

7

7x plus
0x min

Momenteel is er geen overzicht van de tekorten aan bevoegde docenten. Een poging is gedaan met een website voor het aanmelden van de tekorten, maar dat bleek teveel administratieve rompslomp, aldus de minister.

Neem een verplichte indicator 'lerarentekort' op in de jaarlijkse Vensters, waar schoolleiders allerlei centrale en decentrale gegevens van hun school toch al moeten aanleveren.

Categorie:

PO

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Eddy Erkelens:

Helemaal eens, al is het kolder dat het te veel rompslomp was. Als je geen tekorten had, was je klaar in 10 seconden... per week. Had je wel tekorten, had je inderdaad iets meer werk, maar meer dan 5 minuten per week was het niet. Dus Vensters is prima, maar lerarentekortisnu.nl net zo. Zolang de cijfers er maar komen.

Bestaanszekerheid in gezinnen is ook in het belang van leraren

6

6x plus
0x min

Kinderen die in armoede opgroeien en hun ouders hebben belang bij bestaanszekerheid. Dat ontlast ook leraren van onnodige werkdruk. Permanent leven beneden het bestaansminimum in combinatie met schulden en slechte huisvesting zijn een voedingsbodem voor stress, huiselijk geweld, slechte nachtrust, sociale uitsluiting en verwaarlozing van de jeugd die in zulke gezinnen opgroeit. Dit betekent dat kinderen met een behoorlijke ontwikkelingsachterstand en met psychische en soms fysieke schade de school binnenkomen. Daardoor moeten leraren dweilen daar waar anderen de kraan openlaten, want het is wel degelijk mogelijk om door beleid de materiele positie van zulke gezinnen te verbeteren. De huidige situatie draagt ook sterk bij aan het lerarentekort in kwetsbare wijken. Ook daarom ligt hier ook een opdracht aan schoolbesturen om de overheid stevig op zijn armoede- en inkomensbeleid aan te spreken en op zijn inzet voor jeugdzorg en opvoedingsondersteuning.

De bestaanszekerheid van gezinnen in armoede verdient structurele verbetering door een mix van hoger minimumloon en dito bijstandsuitkering, het terugdringen van flexwerk, een effectieve aanpak van de schuldenproblematiek en zo nodig belastingmaatregelen. Tot die tijd horen schoolbesturen het Rijk en de gemeenten stevig aan te spreken op hun beleid op het gebied van armoedebestrijding, jeugdzorg en opvoedingsondersteuning.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Meer uniformiteit in PTA's vanuit overheid

4

7x plus

3x min

De overheid heeft regels opgesteld die iedere school op eigen wijze toepast. De ene school maakt een PTA over twee jaar, andere alleen over laatste schooljaar. Hoeveelheid toetsen is per school sterk verschillend. PTA moet afsluitend zijn. Herkansingen worden overal verschillend toegepast. Als het vastligt 1 oktober mag niks meer veranderen.

Meer uniformiteit aangeven vanuit overheid. Een minimaal en maximaal aantal instellen, zodat een leerling ook kansen heeft om zich te verbeteren. Het pta over twee jaar uitstreken en niet alleen de zwaarte op het examenjaar leggen. Ieder PTA zou minimaal één toets herkansbaar moeten hebben. Afsluitend is prima, maar kan het ook opbouwend? Denk namelijk in kader van leerproces: hoofdstukken toetsen en in toetsweek een grotere hoeveelheid toetsen. Blijft beter hangen voor examens door de herhaling van stof. Als er een slecht PTA is, dan zou je dat nog moeten kunnen wijzigen na 1 oktober in overleg dan wel met MR en inspectie.

Categorie: VO

Ernst van dyslexie/dyscalculie vaak onderschat

4

8x plus
4x min

Niet alle leerkrachten hebben aandacht hiervoor. Er strijken veel leraren leerlingen over een kam. Dyslexie is er in vele vormen, van letters omdraaien, laag leestempo, dansende zinnen etc. Een leerling moet vaak vechten voor zijn of haar positie daarin en dat moet de leerling ook nog eens durven. Ook zijn er vele hulpmiddelen die niet aangeboden worden of onbekend zijn. Tijdverlenging die soms nog te kort is, waardoor een kind zich niet kan bewijzen, want heeft de laatste som niet af, terwijl de intelligentie er wel zit. Ook zijn er vele methodes om extra leesvaardigheid te trainen, die onvoldoende of niet gebruikt worden en alleen bekend zijn bij een logopedist voor dyslexie of via een neuropsycholoog gaan.

Er worden cursussen aan leerkrachten aangeboden op het gebied van dyslexie en dyscalculie, zodat er meer begrip en beter onderwijs ontstaat. Aandacht dat deze leerlingen in de klas zitten en ook echt deze extra tijd nodig hebben. Eventueel zelfs een toets laten afmaken, zodat ze zich kunnen bewijzen, dat ze de stof beheersen. Het toepassen op basisscholen van hersentraining, zoals programma's met letters en woorden invliegen vanuit links, zodat rechterhersen helft getraind wordt. Letters flitsen of een letterbak (met links letters voelen blind en plakken tot 1 woord). Ook dat traint de rechter hersen helft! Ik denk dat leerlingen met een goede begeleiding ver kunnen komen: bijvoorbeeld: hulpmiddelen aanbieden, voorleesapparatuur, woordcorrectie bij bepaalde toetsen, vergroot lettertype.

Categorie:

Basisvoorwaarden

PO

VO

Gegeven reacties:



Bijdrage van Renée Laqueur-van Gent:

Ik ben het eens met de stelling dat het voor de leerling een ramp is, als hij 'hardnekkig' achterblijft in lees- en schrijfprestaties. Maar dyslexie in de strikte zin van het woord is n.m.m. een fenomeen dat zich openbaart bij een bepaalde taaldidactiek (nl. een 6-jarige móet leren lezen terwijl hij er wellicht nog niet aan toe is, de start met 'klankspelling' die immers niets verklaart, 'klankzuivere aanvangsinstructie' die een aperte leugen is, stamelend -hakkend en plakkend-lezen enerzijds en anderzijds focus op leestempo i.p.v. begrip, onzinnige zgn. taalregels, en het niet-direct-naast-elkaar-instrueren van zaken die de leerling kan verwarren, invuloefeningen en woordpakketten) in de context van een spelling van de taal die niet-eenduidig is (1 klank kan op meerdere wijzen worden geschreven/1 schrijfwijze kan meerdere klanken opleveren). Maar geef de leerling correct stapsgewijs overzicht en inzicht in de spelling van onze taal, laat hem zelf hele zinnen schrijven, en het dyslexieprobleem verdamppt. Kennis willen nemen van deze aanpak van lesgeevenden/remedieerders die een radicaal andere wijze van instructie hanteren (zij lieten zich inspireren door de werkwijze van drs. W.J. De Haan, Amsterdam) zou de onderwijskundige wereld sieren.

Het lerarenlek moet actief bestreden worden

4

4x plus
0x min

Op dit moment verlaten steeds meer ervaren en goede docenten het onderwijs om verschillende redenen. Terwijl er aan de voorkant gestuurd wordt op de werving van nieuwe leraren, loopt het onderwijs aan de andere kant net zo hard weer leeg. Niemand weet waarom deze docenten vertrekken en om hoeveel docenten het gaat. Ook omdat sommige docenten "deels" het onderwijs verlaten.

Iedere docent die zijn aanstelling wil minderen of helemaal het onderwijs verlaat ontvangt een eenvoudige, doch degelijke exitenquête. Deze enquête is digitaal en probeert boven water te krijgen wat de redenen zijn voor het (gedeeltelijk) verlaten van het onderwijs. In de enquête kan ook aangegeven worden of de vertrekkende werknemer behoefte heeft aan een (digitaal) exitgesprek met iemand van binnen of buiten de school. In het exitgesprek wordt uitgezocht wat de redenen zouden zijn geweest om eventueel wel te willen blijven en waarom de persoon in kwestie toch vertrekt. Op basis van de uitkomsten van deze exitonderzoeken voert het ministerie actief beleid om het lerarenlek zo snel en zo goed mogelijk te dichten.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Thuiszitten komt niet meer

2

voor

2x plus

0x min

Scholen zetten jokers in. Zij hebben er twee: of zij noemen zichzelf handelingsverlegen of zij regelen voor het kind een vrijstelling (5a verklaring). Het aantal kinderen dat thuis zit is de afgelopen 10 jaar ontploft, terwijl zelfs bij het aantreden van ministers Slob en van Engelshoven Slob het streven NUL thuiszitters was.

Thuiszitten is uitzondering en altijd van korte duur. Advies en hulp van benodigde experts worden binnen 10 werkdagen ingeschakeld/geregeld/ingehuurd/ georganiseerd/... om langdurig thuiszitten te voorkomen. Uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van het kind. Als een school handelingsverlegen blijkt, dan moet zij daar wat aan doen. Als ze voor een kind een 5a verklaring regelen, en dat kind blijkt later toch leerbaar of beter nog hoogbegaafd, dan verliest de doorverwijzende school haar licentie.

Categorie:

Leerlingen verlaten het basisonderwijs na 11 leerjaren.

2

10x plus
8x min

Nu selecteren we kinderen op 12 jarige leeftijd. Dit is te vroeg, kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en de voorspellende waarde van de eindtoets is onvoldoende (zoals blijkt uit het aanzienlijke percentage op- en afstromers.) Vervolgens worden de kinderen op het VMBO nog eens in drie stromen ingedeeld. In de praktijk komt het erop neer dat we verschillende verwachtingen hebben van verschillende kinderen. Vervolgens maken kinderen onze verwachtingen waar: ook de lage verwachtingen.

De basisschool omvat 11 leerjaren. Daarna gaan leerlingen of naar het Voorbereidend Hoger Onderwijs of naar het Middelbaar Beroepsonderwijs. In de hogere jaren van het basisonderwijs wordt het aanbod verbreed met vreemde talen en wis-, natuur- en scheikunde en een aantal nader te bepalen praktijkvakken. Biologie, geschiedenis en aardrijkskunde worden losgemaakt uit het vak wereldoriëntatie en apart gegeven. Het curriculum in de hogere leerjaren is cursorisch: er is een landelijk verplichte vakinhoud voor alle leerlingen en er zijn keuzedelen.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

+1

Bijdrage van Gerike :

Uitgestelde schoolkeuze is beter voor leerlingen. Kinderen stromen vaker hoger door. Kunnen zelf beter bewust kiezen/ervaren wat bij hen past. In landen waar zo'n systeem bestaat, zijn de resultaten heel positief. In NL zijn enkele proeftuinen geweest voor soortgelijke Junior High scholen. Ook hier positieve resultaten.



Bijdrage van Anna:

De verschillen op latere leeftijd krijg je niet weggedifferentieerd. Een middenschool of vergelijkbaar alternatief is een slecht idee. Dakpanbrugklassen zijn een betere oplossing. Alles op 1 hoop absoluut niet. De stof van een 1 vwo leerling is al moeilijker dan wat een vmbo-basis leerling op het eindexamen moet kunnen. Deze groepen zullen onvermijdelijk benadeeld worden door uitgestelde selectie (en daarmee dus uitgesteld onderwijs naar leerbehoefte). Gun iedere leerling een succeservaring door dakpanbrugklassen.

87

Leerlingen die hoger scoren dan 1F mogen afwijken van de 'vaste' methode

14x plus
3x min

De "vaste" methodiek in het basisonderwijs is alleen gericht op het halen van de ondergrens, bijvoorbeeld referentieniveau 1F. Daarboven mogen kinderen en leerkrachten met elkaar zoeken naar gewenste verdieping. Deze vaste methodiek gaat uit van de gemiddelde leerling en differentieert daarna voor de zwakke leerlingen en goed lerende leerlingen. Dit belast de leerkracht te zwaar.

Een goede methode zorgt ervoor dat 90% van de kinderen de ondergrens haalt. De leerkracht kan dan de leerhulp gebruiken om aan te sluiten bij de leerwensen van de kinderen, die dan veel creatiever kan zijn, dan nu in de methoden.

Categorie: **PO**

Gegeven reacties:

-1**Bijdrage van Renée Laqueur-van ent:**

Leerkrachten die deskundig zijn kunnen en mogen altijd afwijken van de 'reguliere' instructie. Zie mijn reactie bij de vorige vraag.

Kansengelijkheid vergt een gezamenlijke inspanning van velen

1

3x plus
2x min

Kansengelijkheid kan niet de exclusieve opdracht van de school en leraren zijn. Natuurlijk, onderwijs doet er toe en ook hier zijn maatregelen nodig die de kansengelijkheid versterken. Echter, de brede vorming van de jeugd (persoonlijk, sociale en kwalificerend) vergt de inzet van velen. Van ouders, al dan niet met professionele ondersteuning op gebied van financieel beheer, schuldhulp en opvoedingsondersteuning, en die ook aan hun eigen ontwikkeling werken. Van professionals op alle relevante terreinen vanaf geboortezorg, kinderopvang, speeltuinwerk, onderwijs, sport, cultuur, natuur en groen, gezondheidszorg, kind- en jongerenwerk, jeugdhulpverlening, wijkpolitie, 'geestelijke gemeenschappen', (sociale) media, bibliotheekwezen tot werkgevers die arbeid bieden die adelt. En van vrijwilligers die zich in allerlei leefdomeinen en werksoorten engageren met de jeugd. Als elk van hen zijn beste beentje voorzet en de vorming van de jeugd ook als een gezamenlijke opdracht ziet dan kan er veel worden bereikt. Dat werkt het best op het niveau van de wijk en er moet samenlevingsopbouw plaatsvinden om die tot 'village to raise a child' te maken. Daardoor kan de school zich meester in de beperking tonen en zich focussen op taal, rekenen en kennis op alle relevante terreinen. De gemeente heeft hier een belangrijke ondersteunende, faciliterende en regisserende taak.

Met het oog op de kansen en vorming van de jeugd is het van belang dat aandachtswijken zich ontwikkelen tot 'villages to raise a child'. In zo'n wijk werkt iedereen die er toe doet in het leven van de jeugd aan diens brede vorming van de jeugd en diens kansen. Dit biedt scholen de mogelijkheid zich vooral toe te leggen op taal, rekenen en kennis. De gemeente heeft hier een ondersteunende, faciliterende en regisserende taak. Dit vergt een langdurige aanpak, bijvoorbeeld in de vorm van een Jeugdkansenprogramma.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

89

Verantwoordelijkheid door directie en interne begeleiding mag extra worden beloond

0

6x plus
6x min

Het verschil tussen een leerkracht met verantwoording voor 1 groep en 1 of 2 specialisaties en die van directieleden met de verantwoording voor hele school, onderderwijs, schoonmaak, personeel, bezetting groepen bij ziekte, crisismanagement, financiën, gebouwonderhoud, lastige zaken, invallen, pleinwacht draaien voor pauzes leerkrachten, is te klein. Dat mag beter beloond worden.

Hoe groter en complexer de situatie hoe hoger de beloning zou moeten zijn. Veel ingewikkelde leerlingen geeft een grote werkdruk voor de intern begeleider. Complexe populatie ouders, oud gebouw, kindcentrum, veel personeel, financien, bezetting, formatie, lerarentekort, etc geven directies een grote verantwoordelijkheid. En als iets niet goed loopt krijgt de directie de volle laag.

Categorie: **PO**

90

Solliciteren kan beter anoniem

0

3x plus

3x min

Scholen spenderen veel tijd en geld om hun vacatures in lokale kranten of (commerciële) websites te verspreiden. De vindbaarheid en verspreiding is dan beperkt tot een relatief beperkt gebied en het overzicht mist totaal. Leerkrachten worden dan beoordeeld op sollicitatiebrieven en snelheid en flexibiliteit is ver te zoeken. Leerkrachten worden soms ook afgewezen op grond van hun naam, wat niets meer is dan zuivere discriminatie.

Scholen plaatsen anoniem hun vacatures: enkel gemeentenaam, werktijdfactor en groep/vak wordt genoemd. Leerkrachten solliciteren ook anoniem door enkel een telefoonnummer door te spelen. Zo komt er altijd een gesprek tussen school en leerkracht. Dit werkt kansengelijkheid van leerkracht én school in de hand. Er zal geen 'bij vooraf ongeschikt' meer zijn op basis van naam, locatie of soort school. Het vermindert de bubbel waarin scholen hun personeel zoeken. Daarnaast zorgt het voor meer vermenging van verschillende scholen en leerkrachten. Een eenvoudig platform, gedragen door Ministerie, vakbonden en raden zou een hoop goed doen.

Categorie: **Basisvoorwaarden**

Gegeven reacties:

-1

Bijdrage van Anna:

Absoluut niet mee eens. Als sollicitant heb je het recht te kunnen uitzoeken of een school, onderwijsconcept of curriculum-inslag bij je past. Bovendien zijn er speciale excellentieprofielen waar scholen soms mensen voor zoeken. Door deze informatie achterwege te laten is het vinden van een geschikte werkgever voor een sollicitant nog lastiger.

91

Goede vrijetijdsbesteding van de jeugd is ook in het belang van leraren

-12x plus
3x min

We gunnen het ieder kind dat het in alle opzichten uit de verf komt, zowel persoonlijk, sociaal als in kwalificerend opzicht. Zeker bij de kinderen in meer gefortuneerde gezinnen draagt ook hun vrijetijdsbesteding aan die brede vorming bij, zo leert de praktijk. Door deelname aan sport, cultuur en andere jeugdactiviteiten en interessante vakanties bevinden deze kinderen zich in een positie waarin het niveau van die bredere vorming veel hoger is dan dat van in hun leeftijdsgenoten uit minder bedeelde gezinnen. Een voorbeeld is het recente onderzoek van het Kenniscentrum Sport en Bewegen dat uitwijst dat slechts 30% van de jeugd in kwetsbare wijken in sport participeert. Als sprake is van een royaal aanbod aan vormende vrijetijdsbesteding kan de school zich meester in de beperking tonen door vooral te focussen op taal, rekenen en kennis op allerlei relevante terreinen op een zo hoog mogelijk niveau. Daar moet de school immers garant voor staan.

Met het oog op de brede vorming van de jeugd en zijn kansengelijkheid is het van belang te investeren in allerlei vormende vrijetijdsactiviteiten voor de jeugd in kwetsbare wijken zodat zij klokje rond en 7 dagen in de week in een ontwikkelingsgerichte omgeving verkeren. Hier ligt in eerste instantie een taak voor de gemeente die zulke activiteiten kan bevorderen en faciliteren.

Categorie: **Basisvoorwaarden**